

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Тогучинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

**для специальности 21.02.05
Земельно-имущественные отношения**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАОУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж»

Разработчик:

Асанова Юлия Михайловна
преподаватель дисциплин общеобразовательного, математического и естественнонаучного цикла

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов

протокол № 10 от «26» 06 2020 г. О.И. Удалова /О.И. Удалова /
Утверждена зам. директора по УВР О.Л. Кондратьева «26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Общая характеристика учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| 4 | Результаты освоения учебной дисциплины | 6-8 |
| 5 | Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины | 9-23 |
| 6 | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | 24-29 |
| 7 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины | 30-32 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ИСССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПССЗ. В учебных планах СПССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

—сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| – подготовка презентации | |
| – работа с конспектом лекций (обработка текста) | 11 |
| – решение задач по образцу | 16 |
| – составление конспекта | |
| – подготовка сообщений | 1 |
| – самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 11 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена «Русский язык» | |

5.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I Русский язык | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | |
| | 2 Язык и общество. | | |
| | 3 Язык как развивающееся явление | | |
| | 4 Русский язык в современном мире. | | |
| | 5 Язык как система | | |
| | 6 Основные уровни языка | | |
| | 7 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | |
| | 8 Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| | 9 Значение русского языка при освоении специальности | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка сообщений об учёных-русистах. | 5 | |
| Тема I Язык и речь. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Язык и речь. | | |
| | 2 Виды речевой деятельности | | |
| | 3 Речевая ситуация и ее компоненты. | | |
| | 4 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | |
| | 5 Функциональные стили речи и их особенности. | | |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. | |
| 8 | Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | |
| 9 | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | |
| 10 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | |
| 11 | Употребление буквы <i>ь</i> . | |
| 12 | Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . | |
| 13 | Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . | |
| 14 | Правописание <i>и/ы</i> после приставок | |
| | Лабораторные работы | 1 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | |
| | Контрольные работы | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций (обработка текста). Составление схемы «Классификация звуков речи» Повторение правил правописания безударных гласных: зв. и глух. согл. Составление текста с омонимами <i>одежда-ажба, Поляна-поляна</i> и др. Индивидуальная самостоятельная работа по выполнению упражнения по учебнику: упр. 88 «Русский язык 10-11 класс» Н.Г. Гольцова, И.В. Никшина) Работа со словарём: объяснение значений и правописаний слов <i>приёмник, предать</i> – прилагать, <i>прибывать</i> – пребывать и др. | |
| | Содержание учебного материала | 7 |

Тема 3

Лексика и фразеология

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Слово в лексической системе языка. | |
| 2. | Лексическое и грамматическое значение слова. | |
| 3. | Прямое и переносное значение слова | |
| 4. | Многозначность слова. | |
| 5. | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | |
| 6. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | |
| 7. | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. | |

| | | |
|----|---|----|
| 6 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | |
| 7 | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | |
| 8 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | |
| 9 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | |
| 10 | Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | |
| 11 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | |
| 12 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | |
| 13 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | |
| 13 | Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | |
| 14 | Абзац как средство смыслового членения текста | |
| 15 | Сложное синтаксическое целое. | |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | |
| 17 | Лингвистический анализ текста. | |
| | Лабораторные работы | - |
| | Практические занятия | - |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Работа с конспектом. Подбор текста научного или публицистического стиля. | 13 |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонемическая фраза. | |
| | 2. Открытый и закрытый слог | |
| | 3. Соотношение буквы и звука. | |
| | 4. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи | |
| | 5. Интонационное богатство русской речи | |
| | 6. Фонетический разбор слова. | |

Тема 2

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

| | | |
|----|---|---|
| | паронимов. | |
| 8 | Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза | |
| 9 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | |
| 10 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). | |
| 11 | Профессионализмы | |
| 12 | Терминологическая лексика. | |
| 13 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | |
| 14 | Особенности русского речевого этикета | |
| 15 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | |
| 16 | Фольклорная лексика и фразеология | |
| 17 | Русские пословицы и поговорки. | |
| 18 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | |
| 19 | Употребление фразеологизмов в речи. | |
| 20 | Афоризмы. | |
| 21 | Лексические и фразеологические словари. | |
| 22 | Лекско-фразеологический разбор | |
| 23 | Лексические нормы. | |
| 24 | Лексические ошибки и их исправление. | |
| 25 | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | |
| | Лабораторные работы | 1 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Лексический и фразеологический анализ слова. | |
| | Контрольные работы | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Работа с конспектом лекций (обработка текста). | |
| | Работа со словарём. Объяснение значений слов: кампания – компания; авторитарный – авторитетный. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | болотный – болотистый. Работа со словарём. Подбор фразеологических оборотов античной тематики. | |
| | Содержание учебного материала | 7 |
| Тема 4 Морфемика, словообразование орфография | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. | |
| | 2. Многозначность морфем. | |
| | 3. Синонимия и антонимия морфем. | |
| | 4. Морфемный разбор слова. | |
| | 5. Способы словообразования. | |
| | 6. Словообразование знаменательных частей речи | |
| | 7. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | |
| | 8. Понятие об этимологии. | |
| | 9. Словообразовательный анализ. | |
| | 10. Употребление приставок в разных стилях речи. | |
| | 11. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | |
| | 12. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. | |
| | Лабораторные работы | 1 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | |
| | Контрольные работы | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Работа с конспектом лекций (обработка текста). Разбор слов по составу: <i>прочитать, несомный, невозможный, слышать, перестройка.</i> Образование форм слов от данных: <i>ухаживать, присестельные, талцеывать.</i> | |
| | Содержание учебного материала | 50 |
| Тема 5 Морфология и | 1. Грамматические при знаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| орфография | | |
| 2 | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | |
| 3 | Основные выразительные средства морфологии | |
| 4 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | |
| 5 | Род, число, падеж существительных. | |
| 6 | Склонение имен существительных | |
| 7 | Правописание окончаний имен существительных. | |
| 8 | Правописание сложных существительных. | |
| 9 | Морфологический разбор имени существительного. | |
| 10 | Употребление форм имен существительных в речи. | |
| 11 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | |
| 12 | Степени сравнения имен прилагательных. | |
| 13 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | |
| 14 | Правописание сложных прилагательных | |
| 15 | Морфологический разбор имени прилагательного | |
| 16 | Употребление форм имен прилагательных в речи. | |
| 17 | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. | |
| 18 | Правописание числительных. | |
| 19 | Морфологический разбор имени числительного. | |
| 20 | Употребление числительных в речи. | |
| 21 | Сочетание числительных <i>два, пять, восемь, тридцать</i> с существительными разного рода. | |
| 22 | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. | |
| 23 | Правописание местоимений. | |
| 24 | Морфологический разбор местоимения. | |
| 25 | Употребление местоимений в речи. | |
| 26 | Местоимение как средство связи предложений в тексте. | |
| 27 | Синонимия местоименных форм. | |

| | | |
|----|---|--|
| 28 | Глагол. Грамматические признаки глагола. | |
| 29 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | |
| 30 | Правописание <i>не</i> с глаголами. | |
| 31 | Морфологический разбор глагола. | |
| 32 | Употребление форм глагола в речи. | |
| 33 | Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклона вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. | |
| 34 | Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | |
| 35 | Причастие как особая форма глагола | |
| 36 | Образование действительных и страдательных причастий. | |
| 37 | Правописание суффиксов и окончаний причастий. | |
| 38 | Правописание <i>не</i> с причастиями. | |
| 39 | Правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. | |
| 40 | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | |
| 41 | Морфологический разбор причастия. | |
| 42 | Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий | |
| 43 | Деепричастие как особая форма глагола. | |
| 44 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | |
| 45 | Правописание <i>не</i> с деепричастиями. | |
| 46 | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия. | |
| 48 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей. | |
| 49 | Особенности построения предложений с деепричастиями. | |
| 50 | Синонимия деепричастий. | |
| 51 | Наречие. Грамматические признаки наречия. | |
| 52 | Степени сравнения наречий | |

| | | |
|--|--|---|
| 53 | Правописание наречий | |
| 54 | Отличие наречий от слов-омонимов. | |
| 55 | Морфологический разбор наречия. | |
| 56 | Употребление наречия в речи. | |
| 57 | Синонимия наречий при характеристике признака действия | |
| 58 | Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте | |
| 59 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | |
| 60 | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов | |
| 61 | Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | |
| 62 | Служебные части речи | |
| 63 | Предлог как часть речи. | |
| 64 | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | |
| 65 | Употребление предлогов в составе словосочетаний | |
| 66 | Употребление существительных в предложениях <i>около, для, вопреки, столько и др.</i> | |
| 67 | Союз как часть речи. | |
| 68 | Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, так же, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | |
| 69 | Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союз как средство связи предложений в тексте. | |
| 70 | Частица как часть речи. | |
| 71 | Правописание частиц. Правописание частиц <i>не и ни</i> с разными частями речи. | |
| 72 | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | |
| 73 | Междометия и звукоподражательные слова. | |
| 74 | Правописание междометий и звукоподражаний. | |
| 75 | Знаки препинания в предложениях с междометиями | |
| 76 | Употребление междометий в речи. | |
| Лабораторные работы | | - |
| Практические занятия | | 8 |
| Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других существительными разного рода. | | |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> | |
| | <p>Контрольные работы</p> | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций (обработка текста).</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа по выполненным упражнениям:</p> | 15 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.167, 168. Использовать орфографический словарь 2. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.174, 175. 3. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр. 248, 249. 4. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.254, 255, 257. 5. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.277, 278, 280, 283. 6. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.317,318. 7. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.332. 8. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.337. 9. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Упр.351,352. 10. Образование глаголов совершенного вида при помощи суффиксов -ыва-, -ива-, -ва-, -а-, -ать, -размодель, -запероть, -оглядеться, -оттаться, -выпить, -уехать, -вздать, -устать. 11. Образование полных и кратких причастий: основать, приковать, изжевать, заключить, испечь. 12. Выполнение морфологического разбора глагола, существительного <i>«Дым бескрайней клыбыли вихорливой»</i>. 13. Составление предложений: насчёт – на счёт, ввиду – в виду, в течение – в течении, вследствие – в следствии. 14. Составление предложений: чтобы – что бы, зато – за то, также – так же, итак – и так. | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 13 |

| Тема 6 Синтаксис и пунктуация | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | |
| 2 | Основные выразительные средства синтаксиса. | |
| 3 | Словосочетание | |
| 4 | Строение словосочетания. | |
| 5 | Виды связи слов в словосочетании. | |
| 6 | Нормы построения словосочетаний. | |
| 7 | Синтаксический разбор словосочетаний. | |
| 8 | Значение словосочетания в построении предложения. | |
| 9 | Синонимия словосочетаний. | |
| 10 | Простое предложение. | |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. | |
| 12 | Интонационное богатство русской речи. | |
| 13 | Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | |
| 14 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | |
| 15 | Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 16 | Согласование сказуемого с подлежащим. | |
| 17 | Синонимия составных сказуемых. | |
| 18 | Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | |
| 19 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | |
| 20 | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | |
| 21 | Синонимия согласованных и несогласованных определений. | |
| 22 | Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | |
| 23 | Односоставное и неполное предложение | |
| 24 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | |

| | | |
|----|--|--|
| 25 | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | |
| 26 | Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы: использование их в разных типах и стилях речи. | |
| 27 | Использование неполных предложений в речи. | |
| 28 | Односложное простое предложение. | |
| 29 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | |
| 30 | Однородные и неоднородные определения. | |
| 31 | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | |
| 32 | Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | |
| 33 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | |
| 34 | Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. | |
| 35 | Обособление приложений. | |
| 36 | Обособление дополнений. | |
| 37 | Обособление обстоятельств. | |
| 38 | Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. | |
| 39 | Уточняющие члены предложения. | |
| 40 | Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | |
| 41 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. | |
| 42 | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-оменимов. | |
| 43 | Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | |
| 44 | Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства харак. српстгк адресата и передачи авторского отношения к нему. | |
| 45 | Сложное предложение. | |
| 46 | Сложносочиненное предложение | |
| 47 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | |
| 48 | Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | |

| | | |
|----|---|----|
| 49 | Употребление сложносочиненных предложений в речи. | |
| 50 | Сложноподчиненное предложение. | |
| 51 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | |
| 52 | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | |
| 53 | Бессоюзное сложное предложение. | |
| 54 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |
| 55 | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | |
| 56 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | |
| 57 | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | |
| 58 | Способы передачи чужой речи | |
| 59 | Знаки препинания при прямой речи. | |
| 60 | Замена прямой речи косвенной. | |
| 61 | Знаки препинания при цитатах. | |
| 62 | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | |
| | Лабораторные работы | - |
| | Практические задания | - |
| | Контрольные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Индивидуальная самостоятельная работа по выполненным упражнениям: | |
| | 1. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.357 | |
| | 2. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.360 | |
| | 3. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.382. | |
| | 4. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.398. | |
| | 5. Русский язык 10-11 класс» Н.Г.Гольцова, Н.В.Шамина У.р.481,491. | |
| | Тематика индивидуального проекта | 11 |

Русский язык среди других языков мира.

- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМШ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведенных художественной литературы. • Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянские и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические формы русского языка. • Лексно-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере эпитеты русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. | |
|--|--|

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Русский язык

| | |
|--|--|
| <p>Содержание обучения</p> | <p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> |
| <p>Введение</p> | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа • посителя языка: анализировать пословицы и поговорки о русском языке: • составлять связное высказывание (сопоставление-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычленивать разные виды информации: проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию: строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленивать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать и образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное |

высказывание(сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

- различать тексты разных функциональных стилей (эжестра-дишнестические особенности, дишнестические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, беседа, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную

| | |
|---|---|
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <p>переработку текста; создавать вторичный текст, не называя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из учебной теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа предметной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| <p>Лексикология и фразеология</p> | <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • называть основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет |

Морфемика, словообразование, орфография

существование)

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста:

- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Морфология и орфография

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли:

- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

- представить описания системы и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов и учебных произведений;

- составлять морфологическое описание текста доминирующую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью

Синтаксис и пунктуация

обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. Оно включает: наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме

занятия:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- проводить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- экран

Печатные пособия

- таблицы по русскому языку;
- раздаточный материал.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык . 10 – 11 классы. — М., 2011.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Ченко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. — М., 2010.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10 -11 классов. — М., 2002.

Для преподавателей

1. федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637 р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
6. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. М., 2010. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно - методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
9. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М., 2014.

10. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
11. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Печенева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д. П., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.eor.it.tpu.ru
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.ruscorpora.net/>
3. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.russ.ru/encyclopedia/
4. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.etymology.ru/
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.uclbr.ru/

6. Методики [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.gramota.ru
7. Пособия [Электронный ресурс]-Режим доступа: www.gramota.ru
8. Экзамены.Нормативные документы [Электронный ресурс]-Режим доступа:www.gramota.ru