

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Тогучинский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413(в ред Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 от31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613) с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж

Разработчик: Лисиенко Галина Ивановна
преподаватель дисциплин общеобразовательного, математического и естественнонаучного цикла
ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов
протокол № 10 от « 26 » 06 2020 г. О.Удалова/О.Н. Удалова /
Утверждена зам. директора по УВР А.В.К. О.Л Кондратьева «26» 06
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебной дисциплины | 4-5 |
| 3 | Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| 4 | Результаты освоения учебной дисциплины | 7-8 |
| 5 | Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины | 10-31 |
| 6 | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | 32-48 |
| 7 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины | 48-50 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ППСЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие

принципы:

многофакторный подход к

- истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ. В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения¹ правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:**
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| – подготовка презентации | 10 |
| – работа с конспектом лекций (обработка текста) | - |
| – решение задач по образцу | - |
| – составление конспекта | 10 |
| – подготовка сообщений | 19 |
| – самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | 1 |

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Значение изучения истории. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Проблема достоверности исторических знаний | | 2 |
| | 2 Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними | | 2 |
| | 3 Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| Практическое занятие | - | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | 1. Подготовка доклада на тему: «Концепции исторического развития» 2. Составить словарь терминов | | |
| Раздел 1. Древнейшая и древняя стадия истории человечества | | | |
| Тема 1.1. Происхождение человека и неолитическая революция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Происхождение человека | | 1 |
| | 2 Люди эпохи палеолита | | 1 |
| | 3 Неолитическая революция и её последствия | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| Практическое занятие | - | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Подготовка доклада на тему: «Происхождение человека» | | |
| Тема 1.2. Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной | | 2 |
| | 2 Предпосылки складывания великих держав их особенности | | 2 |
| | 3 Последствия появления великих держав | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составить таблицу: «Признаки цивилизации в древнейших государствах» | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 1.3. Древняя Греция и Древний Рим | 1. Особенности развития Греческой цивилизации | 2 | |
| | 2. Особенности развития Римской цивилизации | 2 | |
| | 3. Возникновение христианства | 2 | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | «Древнейшая и древняя стадия истории человечества» | | |
| | 1. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной | | |
| | 2. Великая греческая колонизация и её последствия. | | |
| | 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составить презентацию: «Эллинистические государства. Причины гибели западной Римской империи» | | |
| | Работа с контурными картами | | |
| | Раздел 2. История Запада и Востока в Средние века | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 1. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. | 1 | |
| | 2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. | 2 | |
| | 3. Культура Исламского мира | 2 | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка доклада на тему: «Исламский мир» | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 2.2. | 1. Византийская империя | | 2 |
| | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Восток и Европа в Средние века | 2 | Восток в Средние века | | 2 |
| | 3 | Империя Карла Великого и её распад | | 2 |
| | Лабораторная работа | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 2.3. Основные черты западноевропейского феодализма | Контрольные работы | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить тестовые задания по теме: «Западная Европа, Византия в Средние века» | | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные черты западноевропейского феодализма | | |
| | 2 | Католическая Церковь в Средние века | | |
| | 3 | Зарождение централизованных государств в Европе | | |
| | 4 | Укрепление королевской власти в Англии | | |
| | Лабораторная работа | | | - |
| | Практическое занятие «История Запада и Востока в Средние века» 1. Основы мусульманского вероучения 2. Понятие христианства славянскими народами 3. Структура и сословия средневекового общества 4. Крестовые походы, и их последствия 5. Культурное наследие европейского Средневековья | | | 2 |
| | Контрольные работы | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию на тему: «Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы» | | | 1 |
| | Раздел 3. От древней Руси к Российскому государству | | | |
| Тема 3.1. Образование древнерусского государства и крещение Руси | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство | | 1 |
| | 2 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | | 2 |
| | 3 | Формирование княжеской власти. Походы Святослава | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>4 Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события и значение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка доклада на тему: «Крещение Руси»</p> <p>2. Составить генеалогическое древо «династии Рюриковичей»</p> | - | - | - | 2 |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Общество Древней Руси и древнерусская культура</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси</p> <p>2 Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха</p> <p>3 Политическая раздробленность Руси: причины и последствия</p> <p>4 Древнерусская культура и её особенности</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить презентацию «Культура Руси X-XIII в»</p> | - | - | - | 2 |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Монгольское нашествие</p> <p>2 Невская битва</p> <p>3 Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу»</p> | - | - | - | 2 |
| <p>Тема 3.4.</p> <p>Образование единого Русского государства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Начало возвышения Москвы</p> <p>2 Куликовская битва, её значение</p> | 2 | | | 1 |
| | | | | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 3 | Образование единого Русского государства и его значение | | 1 |
| | | Лабораторная работа | - | |
| | | Практическое занятие « От древней Руси к Российскому государству» | 2 | |
| | | 1. Предпосылки и причины образования древнерусского государства | | |
| | | 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение | | |
| | | 3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | | |
| | | 4. Куликовская битва, её значение | | |
| | | 5. Образование единого Русского государства и его значение | | |
| | | Контрольная работа | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | | 1. Составить таблицу «Правление Ивана III» | | |
| | | 2. Работа с контурными картами: «Образование единого Русского государства» | | |
| | | Составить словарь терминов по разделу | | |
| Раздел 4. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | | | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 4.1. Россия в правлении Ивана Грозного | 1 | Россия в период боярского правления | | 2 |
| | 2 | Ливонская война, её итоги и последствия | | 2 |
| | 3 | Опричнина и её последствия | | 2 |
| | | Лабораторная работа | - | |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Заполнить таблицу, ответить на вопросы «Реформы ПетраI» | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 4.2. Смутное время в начале XVII века | 1 | Смута: причины, участники, последствия | | 2 |
| | 2 | Начало царствования династии Романовых | | 2 |
| | 3 | Экономические последствия Смуты | | 2 |
| | | Лабораторная работа | - | |
| | | Практическое занятие | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Подготовка доклада на тему: «Смутное время: причины последствия.» | | |
| Тема 4.3. Становление абсолютизма в России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Внешняя политика в XVII веке | | 2 |
| | 2 Власть и церковь | | 2 |
| | 3 Культура Руси конца XIII - XVII веков | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие «Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству» | 2 | |
| | 1. Опричина, споры о её смысле | | |
| | 2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности | | |
| | 3. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники | | |
| | 4. Реформы патриарха Никона | | |
| | 5. Культура Руси конца XVII века | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа с учебной литературой по теме: «Абсолютизм в России» | | |
| | Составить словарь терминов и дат по разделу | | |
| Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веке | | | |
| Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | | 2 |
| | 2 Великие географические открытия | | 1 |
| | 3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка доклада на тему: | | |
| | 1. Истоки модернизации в Западной Европе | | |
| | 2. Составить презентацию « Великие географические открытия» | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 5.2. Становление | 1 Становление абсолютизма в европейских странах | | 2 |
| | 2 Англия в XVI- XVIII веке | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|---|
| абсолютизма в европейских странах | 3 | Колониальные проблемы | | | 2 |
| | Лабораторная работа | | | | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Работа с учебным материалом по теме: «Революции в Европе». «Образование США». «Пресвященный абсолютизм» | | | | |
| | Работа с контурными картами | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Османские завоевания в Европе | | | | |
| | 2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | | | | |
| 3 Международные отношения в XVII- XVIII веках | | | | | |
| 4 Французская революция XVIII века | | | | | |
| Лабораторная работа | | | | | |
| Практическое занятие «Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веке» | | | | | |
| 1. Зарождение ранних капиталистических отношений | | | | | |
| 2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | | | | | |
| 3. Крестьянская война в Германии | | | | | |
| 4. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | | | | | |
| 5. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Подготовка сообщений на тему: Французская революция XVIII века | | | | | |
| Раздел 6. | | | | | |
| Россия в конце в XVII- XVIII веков: от царства к Империи | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| 1 Россия в эпоху петровских преобразований | | | | | 2 |
| 2 Северная война: причины, основные события, итоги | | | | | 2 |
| 3 Итоги и цена преобразований Петра Великого | | | | | 2 |
| Лабораторная работа | | | | | |
| Практическое занятие | | | | | |
| Тема 6.1. | | | | | |
| Россия в эпоху Петровских преобразований | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Правление Петра I» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке | 2 | |
| | 2 Основные сословия Российского общества | 2 | |
| | 3 Восстание под предводительством Е.И Пугачева | 1 | |
| Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: Россия XVIII века: победная поступь империи. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века | 1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | 2 | |
| | 2 Правление Екатерины II | 2 | |
| | 3 Внешняя политика Екатерины II | 2 | |
| | 4 Русская культура XVIII века | 2 | |
| | Лабораторная работа | - | |
| Тема 6.4. Становление индустриальной | Практическое занятие «Россия в конце в XVII- XVIII веков: от царства к Империи» | 2 | |
| | 1. Итоги и цена преобразований Петра I | | |
| | 2. Восстание под предводительством Е.И Пугачева и его значение | | |
| | 3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | | |
| | 4. Историческая наука в России в XVIII веке | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия» | 2 | |
| | 2. Работа с картами: отметить основные боевые действия, направления русских и турецких войск | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и | | |
| | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока | последствия | | | |
| | 2 | Международные отношения. | 2 | |
| | 3 | Политическое развитие стран Европы и Америки | 2 | |
| | 5 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | |
| | Лабораторная работа | - | | |
| | Практическое занятие | - | | |
| Контрольные работы | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | |
| Подготовка доклада на тему: «Страны Востока в период колониализма» | | | | |
| Составить словарь терминов по разделу | | | | |
| Раздел 7. Российская империя в XIX веке | | | | |
| Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Император Александр I и его окружение. | | 1 |
| | 2 | Проект М. М. Сперанского. Учреждения Государственного совета | | 2 |
| | 3 | Отечественная война 1812 года. | | 2 |
| | 4 | Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. | | 2 |
| | 5 | Движение декабристов | | 1 |
| | Лабораторная работа | - | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Подготовка доклада на тему: «Отечественная война 1812 года» | | | |
| Тема 7.2. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Внутренняя политика Николая I. | | 1 |
| | 2 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | | 2 |
| | 3 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | | |
| | Практическое занятие | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Составление таблицы: «Основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX» | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Тема 7.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Необходимость и предпосылки реформ | | | 2 |
| | 2 | Император Александр II и его окружение. | | | 1 |
| | 3 | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. | | | 1 |
| | 4 | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | | 1 |
| | 5 | Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века | | 2 | |
| Тема 7.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Лабораторная работа | | - | | |
| | Практическое занятие | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | Подготовка доклада на тему: «Основные положения Крестьянской реформы 1861 года» | | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. | | 2 | |
| | 2 | Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. | | 2 | |
| | 3 | Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 2 | |
| | Лабораторная работа | | - | | |
| Практическое занятие | | - | | | |
| Контрольные работы | | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | | |
| Тема 7.5. Русская культура XIX века. | 1. Составление таблицы: «Правление Александра III и его политика» | | | | |
| | 2. Составление таблицы: «Идейные течения XIX века» | | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Развитие науки и техники | | 2 | |
| | 2 | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | и развитие национальной музыкальной школы | | |
| 3 | Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие «Российская империя в XIX веке» | 2 | |
| | 1. Отечественная война 1812 года. | | |
| | 2. Значение движения декабристов | | |
| | 3. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | | |
| | 4. Значение отмены крепостного права в России. | | |
| | 5. Русско-турецкая война 1877—1878 годов | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составить презентацию: «Русская культура XIX века»» | | |
| Раздел 8. От Новой истории к Новейшей | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 8.1. Россия на рубеже XIX—XX веков. | 1 Мир в начале XX века | | 2 |
| | 2 Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. | | 2 |
| | 3 Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). | | 2 |
| | 4 Внешняя политика России | | 2 |
| | 5 Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка доклада на тему: «Мир начала XX века: достижения и противоречия.» | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 8.2. Революция 1905—1907 | 1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. | | 1 |
| | 2 Советы как форма политического творчества масс. | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| <p>Тема 8.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p> | 3 | Манифест 17 октября 1905 года. | | 1 |
| | 4 | Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | | 1 |
| | 5 | Россия в период столыпинских реформ. | | 1 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическое занятие | | - | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| Подготовка доклада на тему: «Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах» | | | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | | |
| 1 Особенности и участники войны. | | | | 1 |
| 2 Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). | | | | 1 |
| 3 Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. | | | | 1 |
| 4 Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. | | | | 1 |
| 5 Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. | | | | 2 |
| Лабораторная работа | | - | | |
| Практическое занятие | | - | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1. Подготовка доклада на тему: «Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах» | | | | |
| 2. Работа с контурными картами: отметить основные сражения в Европе в 1915-1917 годах» | | | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | | |
| 1 Причины революции. Отречение Николая II от престола | | | | 1 |
| 2 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия | | | | 1 |
| 3 Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. | | | | 1 |
| Тема 8.4. Февральская и Октябрьская революция в России и ее последствия. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов | | 1 |
| | 5 | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Заключение Брестского мира | | 1 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическое занятие | | - | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Тема 8.5. Гражданская война в России | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Заключение Брестского мира» | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Причины Гражданской войны. | | 1 |
| | 2 | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. | | 1 |
| | 3 | Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны | | 1 |
| 4 | Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | 1 | |
| Лабораторная работа | | - | | |
| Практическое занятие «От Новой истории к Новейшей» | | 2 | | |
| 1 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | | | |
| 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России | | | | |
| 3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | | | | |
| 4. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы | | | | |
| 5. Гражданской войны. | | | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>1. Составить конспект на тему: «Гражданская война в России» 2. Работа с контурными картами: отметить основные сражения Гражданской войны</p> | | | |
| Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939) | | | | |
| Тема 9.1 Европа и США | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 2 | |
| | 2 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | 2 | |
| | 3 | «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 | |
| | 4 | Недемократические режимы | 2 | |
| | Лабораторная работа | | | - |
| | Практическое занятие | | | - |
| | Контрольные работы | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |
| | Подготовка конспект на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития» | | | |
| Тема 9.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. | 2 | |
| | 2 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | 2 | |
| | 3 | Агрессия Японии на Дальнем Востоке | 2 | |
| | 4 | Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. | 2 | |
| | Лабораторная работа | | | - |
| | Практическое занятие | | | - |
| | Контрольные работы | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |
| | Составить презентацию на тему: «Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами» | | | |
| Тема 9.3. Новая экономическая политика в Советской | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Экономический и политический кризис. | 2 | |
| | 2 | Кронштадтский мятеж | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Росси. Образование СССР | 3 | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | 2 |
| | 4 | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения | | 2 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическое занятие | | - | |
| Тема 9.4 . Индустриализация и коллективизация в СССР. | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Подготовка доклада на тему: «Образование СССР» | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве | | 2 |
| | 2 | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия | | 2 |
| | 3 | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | | 2 |
| | 4 | Советская культура в 1920—1930-е годы | | 2 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическое занятие «Между мировыми войнами» | | 2 | |
| 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | | | | |
| 2. Гражданская война в Испании. | | | | |
| 3. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | | | |
| 4. Стахановское движение. | | | | |
| 5. «Культурная революция»: задачи и направления. | | | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1. Составить таблицу: « Сравнительный анализ тоталитарного режима с европейской модернизацией» | | | | |
| 2. Составить словарь терминов по разделу | | | | |
| Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | | |
| 1 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы | | | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 10.1. Накануне мировой войны | 2 | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям | | 2 |
| | 3 | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины, их неудачи. | | 2 |
| | 4 | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. | | 2 |
| | | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Подготовка сообщения на тему: «Мир в конце 1930-х годов: три центра силы» | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Тема 10.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию | | 2 |
| | 2 | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. | | 2 |
| | 3 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны | | 2 |
| | 4 | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | 2 |
| | Лабораторная работа | - | | |
| | Практическое занятие | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | 1. Выполнение синхронистической таблицы: «Периоды и основные события Второй мировой войны» | | | |
| | 2. Работа с контурными картами: отметить основные фронты Второй мировой войны» | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 10.3. Второй период Второй мировой войны | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. | | 1 |
| | 2 | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения | | 1 |
| | 3 | Курская битва и завершение коренного перелома | | 1 |
| | 4 | Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки | | 1 |
| | 5 | Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. | - | 1 |
| Лабораторная работа | | | | |
| Практическое занятие «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» | | | 2 | |
| 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны | | | | |
| 2. Историческое значение Московской битвы. | | | | |
| 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | | | | |
| Контрольные работы | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | |
| Подготовка доклада на тему: | | | | |
| 1.«Второй период. Великой Отечественной войны; значение Победы» | | | | |
| 2. Работа с контурными картами: отметить основные боевые действия Второго периода Великой Отечественной войны» | | | | |
| Раздел 11.Соревнование социальных систем. Современный мир | | | | |
| Содержание учебного материала | | | 2 | |
| Тема 11.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | | 2 |
| | 2 | Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. | | 2 |
| | 3 | Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. | | 2 |
| | 4 | Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. | | 2 |
| Лабораторная работа | | | - | |
| Практическое занятие | | | - | |
| Контрольные работы | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 | |
| 1.Работа с учебной литературой: «Послевоенное устройство мира» | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 11.2. Крушение колониальной системы | 2. Составить презентацию «Холодная война: причины и основные вехи» | |
| Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 Ведущие капиталистические страны и Страны Восточной Европы | | 2 |
| 2 Послевоенное восстановление стран Западной Европы | | 2 |
| 3 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии, Африки и Латинской Америки | | 2 |
| 4 Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании | | 2 |
| 5 Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР | | 2 |
| Лабораторная работа | | |
| Практическое занятие | | |
| Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| Работа с контурными картами: новые государства, освободившиеся в 50-60 годы 20 века» | | |
| Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. | | 2 |
| 2 Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. | | 2 |
| 3 Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. | | 2 |
| 4 Расширение НАТО на Восток. | | 2 |
| Лабораторная работа | | |
| Практическое занятие «Мир во второй половине XX — начале XXI века» | | 2 |
| 1. Создание ООН и ее деятельность. | | |
| 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | | |
| 3. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | |
| 4. Кубинская революция | | |
| 5. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | | |
| Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| 1. Составить презентацию на тему: «Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы» | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| 2.Словарь терминов и дат | | | |
| Раздел 12.Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | | |
| Тема 12.1. СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Укрепление статуса СССР, как великой мировой державы. | 2 |
| | 2 | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. | 2 |
| | 3 | Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. | 2 |
| | 4 | Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 |
| | | Лабораторная работа | - |
| | | Практическое занятие | - |
| | | Контрольные работы | - |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | | Выполнение сравнительной таблицы: «Экономические реформы 50-60 годов» | |
| Тема 12.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева | 2 |
| | 2 | Правление Л. И. Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. | 2 |
| | 3 | Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | 2 |
| | 4 | Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 |
| | | Лабораторная работа | - |
| | | Практическое занятие | - |
| | | Контрольные работы | - |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | | Выполнение сравнительной таблицы: «Процессы демократизации в общественной жизни СССР в период «оттепели» и период перестройки» | |
| Тема 12.3. СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача | 2 |
| | 2 | Экономические реформы, их результаты | 2 |
| | 3 | Национальная политика и межнациональные отношения. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | 2 |
| | 5 | Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР | | 2 |
| | 6 | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | 2 |
| | Лабораторная работа | | - | |
| | Практическое занятие «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы» | | 2 | |
| | 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 2. XX съезд КПСС и его значение. 3. Политика гласности в СССР и ее последствия. 4. Успехи советской космонавтики. | | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| Работа с учебной литературой на тему: 1 « СССР: триумф и распад.» 2. Словарь терминов и дат | | | | |
| Раздел 13. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | | | | |
| Тема 13.1. Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993г. | | 2 |
| | 2 | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | | 2 |
| | 3 | Основные направления национальной политики: успехи и просчеты | | 2 |
| | 4 | Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | | 2 |
| | 5 | Деятельность Президента России В. В. Путина | | 2 |
| Лабораторная работа | | - | | |
| Практическое занятие | | - | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| Подготовка доклада на тему: «Конституция России 1993г» | | | | |
| Тема 13.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Балканский кризис 1999 года. | | 2 |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|
| Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | 2 | Отношения со странами СНГ | | 2 |
| | 3 | Решение задач борьбы с терроризмом | | 2 |
| | 4 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | |
| | 5 | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. | | |
| | Лабораторная работа | | - | |
| Практическое занятие «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков» | | 2 | | |
| 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | | | | |
| 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| Подготовка доклада на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» | | | | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>Тематика индивидуального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 14. Истоки модернизации в Западной Европе. 15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 16. Страны Востока в раннее Новое время. 17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 18. Россия XVIII века: победная поступь империи. 19. Наш край в XVIII веке. 20. Рождение индустриального общества. 21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 22. Отечественная война 1812 года. 23. Россия XIX века: реформы или революция. 24. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 25. Великая российская революция. 26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 28. Наш край в 1920—1930-е годы. 29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.. 32. СССР: триумф и распад. 33. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. 34. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 35. Наш край на рубеже XX—XXI веков. | 20 | |
| Всего | 176 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. Древнейшая и древняя стадия истории человечества | |
| Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция и Древний Рим | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, |

| | |
|---|---|
| | <p>особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p> |
| 2. История Запада и Востока в Средние века | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> |
| Восток и Европа в средние века | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока</p> <p>в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> |
| Основные черты западноевропейского феодализма | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> |
| 3. От древней Руси к Российскому государству. | |
| Образование Древнерусского государства и Крещение Руси | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> |
| Общество Древней Руси и Древнерусская культура | <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> |
| Монгольское завоевание и его последствия | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> |
| 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | |
| Россия в правление Ивана Грозного | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> |
| Смутное время начала XVII века | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | |
| <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> |
| <p>Становление абсолютизма в европейских странах</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того,</p> |

| | |
|---|---|
| | почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> |
| Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Становление индустриальной цивилизации</p> <p>Промышленный переворот и его последствия</p> | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> |
| <p>Российская империя в XIX веке</p> | |
| <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> | <p>Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация</p> |

| | |
|---|---|
| | своей оценки |
| Внутренняя политика Николая I | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> |
| Русская культура XIX века | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> |
| От Новой истории к Новейшей | |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> |
| <p>Революция 1905—1907 годов в России</p> | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> |
| <p>Первая мировая война.</p> | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> |
| Февральская революция и Октябрьская революция в России и ее последствия | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| Гражданская война в России | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,</p> <p>целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> |
| Межвоенный период (1918-1929) | |
| Европа и США | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> |
| <p>Международные отношения</p> | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> |
| <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p> | <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> |
| <p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p> | <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | |
| Накануне мировой войны | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| Второй период Второй мировой войны | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| Соревнование социальных систем. Современный мир | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной | <p>Представление с использованием карты характеристик важнейших изменений, произошедших в мире после</p> |

| | |
|---|---|
| <p>войны»</p> | <p>Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| <p>Крушение колониальной системы</p> | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> |
| Международные отношения | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| СССР в послевоенные годы | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> |
| СССР во второй половине 1960-х — начале | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 —</p> |

| | |
|---|---|
| <p>1980-х годов</p> | <p>начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> |
| <p>СССР в годы перестройки</p> | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |
| <p align="center">Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p> | |
| <p>Формирование российской государственности</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений</p> |

| | |
|---|---|
| | реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. |
| Геополитическое положение и внешняя политика | Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 21; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: учебные карты

Технические средства обучения: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

(Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается))

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде-

ний сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. История, статьи, новости, библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).