

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Тогучинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Тогучинский политехнический колледж»

Разработчик:

Захаренко Анна Викторовна

преподаватель дисциплин общеобразовательного, математического и естественнонаучного цикла

ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов

протокол № 10 от «26» 06 2020 г. О.Н. Удалова /О.Н. Удалова /

Утверждена зам. директора по УВР О.Л. Кондратьева /О.Л. Кондратьева /

«26» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебной дисциплины
- 3 Место учебной дисциплины в учебном плане
- 4 Результаты освоения учебной дисциплины
- 5 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины
- 6 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as... as, notso... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание

окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? , Should you have any questions , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *предметных*: излагается в следующей редакции:
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- *личностных*:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- *метапредметных*:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных*:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.(внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала 1 Основные звуки интонаемы английского языка 2 Основные способы написания слов на основе знания правил правописания 3 Совершенствование орфографических навыков 4 Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым(с инфинитивом) 5 Простые предложения, распространенные за счёт однородных членов предложения и второстепенных членов предложения 6 Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них 7 Безличные предложения 8 Понятие глагола-связки	14	1 2 2 2 2 2 2
	Лабораторные работы	-	2
	Практические работы	10	2
	1 Совершенствование устной и письменной речи по теме « Характер человека»: словообразование, вопросы в PresentSimpleActive, типы вопросов 2 Составление рассказа по теме «Личные качества человека» с использованием простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) 3 Составление рассказа по теме «Описание родных и близких» с использованием простых предложений, распространенных за счёт однородных и второстепенных членов предложения 4 Совершенствование диалоговой речи, используя оценочные суждения, о характере человека, используя предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.		

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	5	Совершенствование орфографических навыков на основе знания правил правописания слов по теме «Моя семья». Безличные предложения.	
	Контрольные работы		4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья»;		
	2. Составление лексического словаря к тексту;		
	3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		12
	Содержание учебного материала		
	1	Модальные глаголы, их эквиваленты;	2
	2	Предложения с оборотом thereis/are	2
	3	Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but	2
4	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	
Лабораторные работы		-	
Практические работы		10	
1	Совершенствование навыков диалоговой речи по теме «Межличностные отношения с друзьями»		
2	Построение предложений по теме «MyCollege» с использованием модальных глаголов, их эквивалентов		
3	Построение предложений по теме «Myfriends» с использованием глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
4	Построение предложение с оборотом thereis/are		
5	Составление текста о взаимоотношениях в семье с использованием сложносочинённых бессоюзных и союзных (and, but) предложений		
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Составление словаря			
2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: «Межличностные отношения на работе»			

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		12
	1	Имя существительное: его основные функции в предложении	
	2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	
	3	Артикль: определённый, неопределённый, нулевой	
	4	Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля	
	5	Употребление существительных без артикля	
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	1	Построение предложений по теме «Weekend» с использованием имён существительных во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	
	2	Построение предложений по теме «DayoftrainingintheCollege» с использованием артиклей определённой, неопределённой, нулевой форм	
	3	Построение предложений по теме «Thefamilyconditions» с употреблением существительных определённого и неопределённого артикля и без него	
	4	Совершенствование навыков устной диалогической и монологической речи по теме «TheplacewhereIlive»	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Составление лексического словаря на тему: «Выходной день»			
2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса			
Содержание учебного материала		12	
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	1	Предложение со сложным дополнением типа Iwantyouosomehere	
	2	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	
	3	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа IfIwereyou, Iwould	
	4	Система модальности	
	5	Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite	
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
		8	

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	1	Написание прозаического сочинения (эссе) по теме «Myfavoritesport» с использованием предложений со сложным дополнением типа Iwantyouotosomehere»	
	2	Составление рассказа на тему : «HistoryoftheOlympicgames» с использованием сложноподчинённых предложений с союзами for,as,till,until,(as) though	
	3	Составление сложноподчинённых предложений с придаточными типа IfIwereyou	
	4	Написание прозаического сочинения (эссе) по теме «Varioussports» с употреблением системы модальности глаголов в Past,FutureSimple/Indefinite	
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Подготовка презентации на тему «здоровый образ жизни»		
	2. Составление лексического словаря на тему : «Здоровье»		
	3. Выполнение перевода текста по теме: «Виды спорта»		
	Содержание учебного материала		12
	1	Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2
	2	Модальные глаголы, выражающие предложение (об оказании услуги). Offers:will, shall,can, could,would	2
3	Модальные глаголы и конструкции, выражающие предложение совершить действие. Suggestions: shall, ,can,could	2	
4	Модальные глаголы и конструкции, выражающие привычные действия.Habits:usedto,will/	2	
Лабораторные работы		-	
Практические работы		8	
1	Совершенствование навыков устной монологической речи по теме : « Atriparoundthecity» Offers: will,shell,could,would		
2	Изложение сведений о своём родном городе с использованием модальных глаголов и конструкций Suggestions; shall,let's,whydon'twe,how/whatabout,can,could		
3	Составление предложений по теме: Новосибирск вчера, сегодня, завтра» с использованием модальных глаголов и конструкций,выражающих привычные действия. Habits: usedto,will		
4	Совершенствование навыков и перевода текста по теме Новосибирская область, географическое положение, история		
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1. Составление презентации на тему: «Достопримечательности родного края» 2. Составление лексического словаря на тему: «Город» 3. Выполнение перевода текста по теме: «Город»		
Тема 2.4 Досуг	Содержание учебного материала 1. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 2. Использование глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем 3. Придаточные предложения времени и условия (if, when) 4. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. 5. Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every Лабораторные работы Практические работы	9 - 6	2 2 2 2 2
	1. Совершенствование диалоговой речи по теме : «Способы проведения свободного времени, используя предложения с употреблением глаголов Present, Past, Future Simple/Indefinite 2. Совершенствование навыков устной монологической речи по теме : «Моё любимое увлечение» используя предложения с употреблением неопределённых местоимений, производных от some, any, no, every 3. Совершенствование навыков и перевода текста по теме : « Различные увлечения (хобби)» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка эссе на тему: « Моё хобби» 2. Составление лексического словаря на тему «Досуг»	- 3	
Тема 2.5 Новости средства массовой информации	Содержание учебного материала 1. Образование и употребление глаголов Present Continuous/Progressive, Present, Perfect 2. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные 3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 4. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every. Лабораторные работы	8	2 2 2 2
		-	

	<p>Практические работы</p> <p>1 Составление текста на тему: «Роль прессы и газет в современном мире» с использованием предложений с употреблением глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect и указательных местоимений (this/these, that/thouse) с существительными и без них</p> <p>2 Совершенствование навыков устной монологической и диалоговой речи по теме: «Реклама и способы её выражения»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>1. Составление диалога на тему «Интернет в моей жизни»</p> <p>2. Составление презентации на тему: «Проект статьи в газету техникума» о жизни группы»</p> <p>3. Составление лексического словаря на тему «Средства массовой информации»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление диалога на тему «Интернет в моей жизни»</p> <p>Составление лексического словаря на тему «Средства массовой информации»</p> <p>Составление презентации на тему: «Проект статьи в газету техникума» о жизни группы»</p>	4	
<p>Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why</p> <p>2 Понятие согласования времен и косвенная речь</p> <p>3 Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every</p> <p>4 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия, производные от some, any, no, every</p> <p>5 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях</p> <p>2 Совершенствование навыков распознавания и употребления в тексте согласования времён и косвенной речи</p> <p>3 Совершенствование лексико-грамматических навыков по составлению сложноподчинённых предложений с союзами because, so, if, when, that, that is why по теме: «Загрязнение окружающей среды»,</p> <p>4 Написание прозаического сочинения по теме: «Климат Сибири» с использованием</p>	12	2 2 2 2 2 2
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p>	-	
		8	

	наречий в степенях сравнительной и превосходной, неопределённых наречий, производных от some, any, every		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление лексического словаря на тему «Климат»		
	2. Составление кроссворда на английском языке по теме: « Проблемы земельных ресурсов»		
	3. Чтение и перевод текста по теме : «Климат»	9	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.7 Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	1	Глаголы в страдательном залоге	2
	2	Инфинитив и инфинитивные обороты способы передачи их значений на родном языке	2
	3	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	4	
	1	Изложение информации на тему : «Компьютерные технологии в сельском-имущественных отношениях» с использованием глаголов в страдательном залоге»	
	2	Построение предложений с использованием инфинитива и инфинитивных оборотов по теме: «Моя будущая профессия»	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление рассказа – моя будущая профессия.		
	2. Выполнение грамматических упражнений на употребление признаков и значений и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций		
	Содержание учебного материала	12	
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2
	2	Сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2
		Лабораторные работы	-
	Практические работы	6	
	1	Совершенствование навыков по составлению предложений со сложными дополнениями I want to come here по теме: «Культурные традиции России»	

	2	Изложение информации о своём родном городе и месте рождения, используя сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся	6
	1.	Составление рассказа на тему : «Мой любимый вид искусства»	
	2.	Составление презентации на тему : «Особенности национальной культуры народов России»	
		Содержание учебного материала	16
	1	Глаголы в страдательном залоге	2
	2	Сложноподчинённые предложения с прилагательными типа If I were you, I would do English, instead of French	2
	3	Предложения с союзами neither... nor, either... or	
	4	Дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	
		Лабораторные работы	12
		Практические работы	
	1	Изложение информации о профессиональных навыках специалиста по земельно-имущественным отношениям, используя сложноподчинённые предложения типа If I were you, I would do English, instead of French	
	2	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: «Мой рабочий день», используя предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге	
	3	Совершенствование навыков чтения и перевода профессионального текста	
	4	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: «Земельно-имущественные отношения», используя предложения с употреблением союзов neither... nor, either... or	
	5	Совершенствование навыков устной монологической речи по теме : «Общественная молодежная культура», используя предложения с употреблением дифференциальных признаков глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	
	6	Совершенствование навыков чтения и перевода текста	-
		Контрольные работы	4
		Самостоятельная работа обучающихся	
	1.	Составление рассказа на тему : «Мой рабочий день»	
	2.	Составление резюме материала	
		Содержание учебного материала	11
		Тема 2.10	

Научно-технический прогресс	1	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2
	2	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2
	3	Сложноподчиненные предложения с придаточным типа If I were you, I would do English, instead of French	2
	4	Глаголы в страдательном залоге	2
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		8
	1	Изложение информации о современных научных технологиях – использование компьютеров, мобильных телефонов, используя сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	
	2	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: «Наука и техника», используя предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	
	3	Совершенствование навыков по составлению сложноподчиненных предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French по теме: «Наука в современном мире»	
	4	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
1. Подготовка сообщения по теме «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии»			
2. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов в страдательном залоге			
Содержание учебного материала		9	
Тема 2.11 Профессия, карьера	1	Дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2
	2	Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге	2
	Лабораторные работы		
	Практические работы		6
1	Распознавание и употребление в речи структурных типов предложения с употреблением дифференциальных признаков глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past по теме: «Земельный кадастр»		
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в		

	страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive		
3	Совершенствование навыков чтения и перевода текста по теме : «Недвижимость»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Выполнение грамматических упражнений на распознавание и употребление в речи структурных типов предложения с употреблением дифференциальных признаков глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast		
	2.Подготовка информационного листка об избранной профессии		
	Содержание учебного материала	9	
	1 Дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous		2
	2 Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи х значений на родном языке		2
	3 Предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	6	
	1 Совершенствование навыков по составлению предложений с использованием дифференциальных признаков глаголов в PastContinuous по теме: «Виды туристического отдыха»		
	2 Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов		
	3 Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: « Места отдыха и туризма Новосибирской области», используя предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Поискное чтение – путешествия – виды туристического отдыха		
	2. Подготовка презентации на тему : «Программы туристического маршрута по НСО или городу Новосибирску»		
	Содержание учебного материала	10	
	1 Образованиепотреблениеглаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect		2
	2 Местоимения :указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные		2
	3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях,		2
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм			
Тема 2.13 Искусство и развлечения			

	образованные по правилу, а также исключения		
4	Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every		2
5	Глаголы в страдательном залоге		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	8	
1	Составление рассказа по теме : «Виды искусств», используя предложения с употреблением глаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect		
2	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме : «Музыкальная культура молодёжи», используя предложения с употреблением указательных местоимений (this/these, that/those) с существительными и без них		
3	Совершенствование навыков по составлению предложений с использованием имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях по теме : «Современная литература»		
4	Совершенствование навыков чтения и перевода текста по теме: «Искусство и развлечение»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение грамматических упражнений на образование и употребление глаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect		
	2. Выполнение грамматических упражнений на употребление наречий в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every		
	Содержание учебного материала	7	
1	Дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		2
2	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различения их функций		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	
1	Изложение основных сведений о формах государственного устройства, используя предложения с употреблением глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		
2	Совершенствование навыков чтения и перевода текста по теме : « Образование в России»		

	3	Дифференцированный зачет	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Выполнение грамматических упражнений на употребление слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различения их функций		
	2.	Подготовка презентации на тему: «Политическое системы США, Великобритании и России»		
	ИТОГО		117	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computers</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO,</i></p>

	<i>NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i>— <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
-----------------------------	---

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П. Английский язык .10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений-12-е изд.-М.: Просвещение,2010.

Дополнительные источники:

4. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
5. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
6. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
7. Англо-русский словарь для школьников., грамматика., современная транскрипция. Москва ООО «Дом Славянской книги» 2007.
8. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Глущенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей : Тесты и ключи к упражнениям: Учеб.пособие – М.:ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»,2002.-124с.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В. Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н. Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).