

Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение среднего профессионального образования  
Новосибирской области "Тогучинский политехнический колледж"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
*40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения*

Квалификация выпускника:  
*Юрист*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508

Разработчик:

Соколов Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рабочая программа:**

обсуждена и рекомендована предметно-цикловой комиссией «07» июня 2022 г., протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение дисциплины.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды й работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Цель изучения дисциплины:

- усвоение содержания основных философских и мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и освоение содержания основных тем философского курса;  
- формирование мировоззренческих потребностей и интересов студентов;  
- оказание воздействия на формирование личного мировоззрения, собственного жизненного кредо;  
- формирование умения самостоятельно разбираться - понимать и оценивать происходящие в общественной и личной жизни явления и процессы и определять свое собственное отношение к ним, свою личную жизненную позицию.

В результате изучения обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Коды личностных результатов реализации программы воспитания:**

ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 16

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем образовательной программы дисциплины (суммарно) 72 часа, в том числе:

**Обязательная часть 58 часов**

**Вариативная часть 14 часов**

Объем образовательной программы дисциплины (суммарно) 72 часа, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды й работы

*очная форма обучения*

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)</b>	72
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
В том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>практические занятия</i>	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	<i>очная форма обучения</i>	
		Объем часов всего/ в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Сущность философии, место философии в системе человеческого знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные категории и понятия философии. Место философии в системе культуры (соотношение научной, философской и религиозной картин мира).		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Написание эссе на тему: «Как я понимаю философию»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Освоение понятийно-категориального аппарата философии, умение сформулировать философскую проблему.	1	
<b>Тема 2. Греческая философия досократического периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Философия Элейской школы (Парменид и Зенон). Основы философского учения о бытии. Путь философа в поэме Парменида «О природе». Поэма как развёрнутая метафора размышления. Апории Зенона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу по философским проблемам досократического периода.	1	
<b>Тема 3. Греческая философия классического периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Философия Афинской школы (Сократ, Платон, Аристотель). Образ Сократ как образ практического философствования (философия как способ жить). Антропологический поворот, возникновение этической проблематики. Учение Платона об идеях. Учение Платона о воспоминании. Критика Аристотелем учения Платона об идеях. Четыре причины вещи. Платон и Аристотель как два общих философских стиля.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Анализ (сравнение) основных положений философии	2	

	Платона и Аристотеля. Обсуждение «Мифа о пещере» Платона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повтор лекционного материала, конспектирование, подготовка к устному опросу на тему: сопоставление философии Платона и Аристотеля.	1	
<b>Тема 4. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Специфика древнеиндийской и древнекитайской философии, их отличие от средиземноморской философской традиции. Шесть даршан индийской философии. Особенности буддийской философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текста первой сутры Будды (первого поворота колеса Дхармы).	1	
<b>Тема 5. Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Средневековая философия. Особенности религиозной картины мира. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Чтение и обсуждение фрагментов книги Августина Аврелия «Исповедь».	2	
<b>Тема 6. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Философия эпохи Возрождения: основные черты, Пантеизм как основание мировосприятия эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Интерпретация художественного творчества эпохи Возрождения через философию мыслителей эпохи Возрождения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение работ философов эпохи возрождения: «Государь», «Опыты». Пересказ данных произведений, выявление проблемных вопросов.	1	
<b>Тема 7. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Метафизика Декарта, дедукция и рационалистическая интуиция. Картезианский опыт «cogito», геометрический метод Спинозы, метафизика и этика Спинозы, «Монадология» Лейбница.		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Анализ и сопоставление трёх метафизических систем эпохи Нового времени – монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), Плюрализм (Лейбниц).	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение лекционного материала, сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.	1	
<b>Тема 8. Философия эпохи Нового времени. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д. Локк, Д.Юм)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Эмпиризм как мировоззренческий фундамент новоевропейской науки. Теория «Идолов» Ф. Бэкона, метод индукции. Концепция «Tabula rasa» Локка и Гоббса. Сенсуализм как способ интерпретации сознания. Сущность процесса познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение лекционного материала, сопоставление основных положений философии рационализма и эмпиризма.	1	
<b>Тема 9. Немецкая Классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Анализ (сравнение) основных положений философии Канта и Гегеля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение статьи Канта «Что такое Просвещение?»	1	
<b>Тема 10. Философия Иррационализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Различие классической и неклассической философии. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Концепция «Мировой Воли» и «Воли к власти». Страдание как философская проблема. Философствование как освобождение от иллюзий. Рецепция буддизма в философии Шопенгауэра.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение фрагментов работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».	1	
<b>Тема 11. Философия Жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. – ОК 12.
	Философия А.Бергсона. Онтологическая трактовка времени. Понятие «Длительность», Интуиция как способ постижения реальности. Философское мировоззрение Бергсона в литературе XX века.		
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Эссе на тему: «Время как философская проблема».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сформулируйте проблему времени как философскую проблему. На материале текста работы А. Бергсона «Возможность и	1	

	действительность».		
<b>Тема 12. Феноменология (Э.Гуссерль) и Герменевтика (М. Хайдеггер).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая проблематика и основные понятия феноменологической философии и герменевтики. Философия Э.Гуссерля, М. Шелера, М.Хайдеггера и Г.Г. Гадамера. М. Хайдеггер о сущности техники. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием техники и технологий.	2	ОК 1. – ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение лекционного материала. Составление краткого словаря феноменологической и герменевтической философии.	4	
<b>Тема 13. Экзистенциальная философия (С. Кьеркегор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные проблемы экзистенциальной философии, экзистенциализм и христианство, «Страх и Трепет» С. Кьеркегора, экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. Учение экзистенциалистов о свободе и ответственности.	2	ОК 1. – ОК 12.
	<b>Практическое занятие №7:</b> Контрольная работа по темам 1-8.	2	
<b>Тема 14. Русский религиозный ренессанс. Русская софиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности русской философской традиции. Русский религиозный ренессанс конца 19 – начала 20 века. Проблема Всеединства и понятие «Софии» (В.С. Соловьёв, С. Булгаков). Проблема символа, символизм как философское направление (А. Белый, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев).	2	ОК 1. – ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение главы «Великий инквизитор» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Образ Христа как философский образ.	4	
<b>Тема 15. Персонализм и экзистенциализм в русской философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экзистенциальная философия Л. Шестова (работа «Афины и Иерусалим»), Н. Бердяева (философия творчества и философия свободы), понятие личность в философии Л. Карсавина.	2	ОК 1. – ОК 12.
	<b>Практическое занятие №8:</b> Контрольная работа по темам 8-15.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявить связь поэзии серебряного века и русской религиозной философии (на примере поэзии А. Блока и философии В.С. Соловьёва).	4	
<b>Тема 16. Основные разделы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философская метафизика. Онтология: бытие как философская проблема и центральная категория философии. Гносеология: познание как философская проблема. Категория истины. Сущность человека как проблема философии.	2	ОК 1. – ОК 12.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение поэмы Парменида «О природе». Формулирование проблемы бытия как центральной проблемы философской метафизики.	4	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете *основ философии*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы аудиторные двухместные;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

*Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*

Наглядное пособие «Культура и духовная жизнь»;

Наглядное пособие «Межличностные способы управления конфликтами».

*Оборудование, технические средства обучения:*

Ноутбук;

Колонки;

Экран;

Проектор.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский [и др.]. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>

2. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209>

### **Дополнительная литература:**

1. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>
3. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. - (СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000>
4. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. - (для СПО) - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456>
5. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>
6. Голубева, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных
  - <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
  - <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
  - <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
  - <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
  - <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
  - <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View
2. Информационно-справочные системы  
СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)
3. Лицензионно программное обеспечение
  1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.
    - a. Office ProPlus All LngLic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)
    - b. Windows 8

2. Консультант + версия проф.- справочная правовая система
3. Система тестирования INDIGO.
4. 1С: Предприятие 8

4. Свободно распространяемое программное обеспечение
  1. Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО
  2. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox – свободно-распространяемое ПО

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная операционная система Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения

имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам института.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Формы контроля и оценивания</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Дифференцированный зачет
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Основные категории и понятия философии.	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Дифференцированный зачет
Роль философии в жизни человека и общества	Тестовые задания, доклады, контрольная работа. Зачет
Основы философского учения о бытии	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Дифференцированный зачет
Сущность процесса познания	Тестовые задания, доклады, контрольная работа. Дифференцированный зачет
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа, контрольная работа. Дифференцированный зачет
Основные категории и понятия древневосточной философской традиции;	Тестовые задания, доклады, контрольная работа. Дифференцированный зачет
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестовые задания, доклады, эссе, письменная работа Дифференцированный зачет