

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
Новосибирской области "Тогучинский политехнический колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация:

Юрист

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Разработчик:

Бабошкин П.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением предметно-цикловой комиссией дисциплин общеобразовательного цикла «07» июня 2022 г., протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета..... | 4 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2 Информационное обеспечение | 10 |
| 3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме аудиторной контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Межпредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.Р.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.Р.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические

для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П.Р.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П.Р.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П.Р.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Коды личностных результатов реализации программы воспитания: ЛР13-ЛР21

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 140 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 94 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 46 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающихся (суммарно) | 140 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 94 |
| В том числе: | |
| лекции, уроки | 38 |
| практические занятия | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме аудиторной контрольной работы в 1 семестре дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Введение в проектную деятельность | Содержание учебного материала Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов | 2 |
| Тема 1. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный). | 2 |
| | Практические занятия Заполнение шаблона Паспорта проекта | 2 |
| Тема 2. Методы сбора данных | Содержание учебного материала Анализ. Индукция. Дедукция. Наблюдение. Опрос. Анкетирование. | 2 |
| Тема 3. Методы работы с источниками информации | Содержание учебного материала Виды источников информации (учебная, справочно – информационная, научная, информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 2 |
| | Практические занятия Проработка литературы и интернет-источников в сфере экономики | 6 |
| Тема 4. Этапы проектной деятельности | Содержание учебного материала Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. | 2 |
| Тема 5. Реферат как научная работа | Содержание учебного материала Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. | 2 |
| | Практические занятия Построение структуры учебного реферата | 4 |
| Тема 6. Отличие проектной работы от | Содержание учебного материала Отличие проектной работы от научного исследования | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| научного исследования | | |
| Тема 7. Правила оформления исследовательской и проектной работы | Содержание учебного материала Общие требования к оформлению текста | 2 |
| | Практические занятия Оформление титульного листа, содержания, заголовков, подзаголовков | 2 |
| | Алгоритм написания введения | 2 |
| | Оформление таблиц, рисунков, формул | 3 |
| | Оформление заключения и списка использованных источников | 3 |
| | Оформление и защита реферата, как продукта индивидуального проекта | 2 |
| Тема 8. Выбор и формулирование темы проекта | Содержание учебного материала Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. | 2 |
| | Практические занятия Заполнение алгоритма «Мой путь к исследованию» | 4 |
| | Конкретизация темы проекта, определение актуальности и проблемы | 4 |
| Тема 9. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | Содержание учебного материала Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | 2 |
| Тема 10. Планирование: подбор необходимых материалов. | Содержание учебного материала Определение способов сбора и анализа информации | 2 |
| | Практические занятия Проработка специальной литературы и интернет-источников по теме проекта. Составление плана проекта. Оформление титульного листа и содержания | 6 |
| Тема 11. Правила оформления раздела «Введение» | Содержание учебного материала Правила оформления раздела «Введение» | 2 |
| | Практические занятия Оформление раздела «Введение» Правила оформления таблиц, рисунков, формул. Оформление таблиц, рисунков, формул | 4 |
| Тема 12. Алгоритм | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| написания заключения | Алгоритм написания заключения | |
| | Практические занятия Оформление заключения | 4 |
| Тема 13. Требования к составлению списка использованных источников | Содержание учебного материала Требования к составлению списка использованных источников | 2 |
| | Практические занятия Формирование списка использованных источников | 4 |
| Тема 14. Информационные технологии в проектной деятельности | Содержание учебного материала Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. | 2 |
| Тема 15. Правила оформления презентации | Содержание учебного материала Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания презентации. | 2 |
| | Практические занятия Создание презентации в PowerPoint. | 4 |
| Тема 16. Критерии оценки проектной работы | Содержание учебного материала Критерии оценки проектной работы | 2 |
| Тема 17. Публичное выступление | Содержание учебного материала Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка публичного выступления | 4 |
| | Практические занятия Дифференцированный зачет Защита индивидуального проекта | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками, материалом конспектов уроков, ЭБС, а также дополнительной литературой по выбору. | | 8 |
| Индивидуальный проект | | 38 |
| Всего | | 140 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Стенды.

Оборудование, технические средства обучения:

ПК;

Проектор;

Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень нормативных правовых документов, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415294>

Дополнительная литература

1. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.:

ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/415062>

2. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / М.Л. Разу под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 755 с. — ISBN 978-5-406-06104-6. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927785>

3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная возможность операционной системы Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для слабослышащих студентов имеется в наличии звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и видеоматериалы.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

| Результаты обучения | Форма контроля и оценивания |
|--|--|
| <p>Л.Р.1, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.</p> <p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.Р.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> |

| | |
|--|--|
| <p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>П.Р.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>П.Р.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>П.Р.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>П.Р.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> | <p>Опрос, тестовые задания, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |