

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
Новосибирской области "Тогучинский политехнический колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация:

Юрист

2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Разработчик:

Корниевская Г.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением предметно-цикловой комиссии дисциплин общеобразовательного цикла «07» июня 2022 г., протокол №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	7
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение	12
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета "Русский язык" завершается промежуточной аттестацией в форме экзаменов в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Коды личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР5, ЛР8, ЛР11

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы учебного предмета 220 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 146 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 74 часа;
- консультации 4 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)	220
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	146
В том числе:	
лекции, уроки	62
практические занятия	82
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1, 2 семестрах	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	48
1 семестр		
Введение Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала:	2
	Урок №1. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составления связного высказывания на тему «Моя будущая профессия». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: СРС №1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста и особенностей построения текста разных функциональных типов.	
Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия и орфография	Содержание учебного материала:	2 2
	Урок №2. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных в корне. Гласные О-Е после шипящих и Ц. Урок №3. Правописание приставок на З-С. Правописание и произношение И-Ы после приставок, в корнях слов, в суффиксах и окончаниях.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2 2
	Наблюдение за орфографическими и орфоэпическими ошибками собственной речи и речи окружающих Работа с тестами	
	СРС №1/1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
Тема 1.2 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	2 2
	Урок №4. Лексическая система русского языка. Урок №5. Многозначность слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Омонимы, синонимы, антонимы.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2 2
	Подбор материала «Лексика и фразеология в картинках». СРС №2/1. Лексический и фразеологический анализ слова. Выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2

Морфемика и словообразование. Орфография	Урок №6. Состав слова. Морфемный разбор слова.	2
	Урок №7. Чередование гласных в корнях.	2
	Урок №8. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание сложных слов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Морфемный, словообразовательный анализ слов. СРС №3/1. Наблюдение над значениями морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2
Тема 1.4 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	
	Урок №9. Самостоятельные части речи. Морфологические признаки частей речи. Правописание окончаний имен существительных.	2
	Урок №10. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2
	Урок №11. Правописание сложных прилагательных.	2
	Урок №12. Правописание числительных.	2
	Урок №13. Правописание местоимений.	2
	Урок №14. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий.	2
	Урок №15. Правописание – Н- и –НН- в причастиях и прилагательных. Правописание наречий. Служебные части речи.	2
	Урок №16. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ-НИ с различными частями речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Изучение материалов учебника. СРС №4/1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
Всего за 1 семестр		32/16
2 семестр		
Тема 1.5 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	
	Урок №17. Основные единицы синтаксиса	2
	Урок №18. <u>Словосочетание.</u>	2
	Урок №19. Простое предложение.	2
	Урок №20. Предложения односоставные	2
	Урок №21. Предложения двусоставные	2

Урок № 22 Тире между членами предложения.	2
Урок №23 Согласование в числе сказуемого с подлежащим	2
Урок №24 Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием	2
Урок №25 Управление при словах, близких по значению	2
Урок №26 Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже	2
Урок №27. Предложения с однородными членами предложения	2
Урок № 28 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
Урок №29 Обобщающее слово в предложениях с однородными членами	2
Урок №30 Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами	2
Урок №31 Однородные и неоднородные определения	2
Урок №32 Согласование в предложениях с однородными членами	2
Урок №33 Обособление определений	2
Урок №34 Приложения	2
Урок №35. Обособленные приложения	2
Урок №36 Обособленные дополнения	2
Урок №37 Обособление обстоятельств	2
Урок №38 Уточняющие обстоятельства	2
Урок №39 Сравнительные обороты	2
Урок №40. <u>Вводные слова</u>	2
Урок №41 Вводные предложения	2
Урок №42 Вставные конструкции.	2
Урок №43 <u>Обращения.</u>	2
Урок №44 Междометия в составе предложения	2
Урок №45 .Сложное предложение.	2
Урок №46 Бессоюзное предложение	2
Урок №47. <u>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</u>	2
Урок №48. Сложносочиненное предложение	2
Урок №49. Знаки препинания в предложениях с сочинительной связью	2
Урок №48 <u>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</u>	2
Урок №49. Предложения с подчинительной связью.	2
Урок №50. Сложноподчинённое предложение.	2
Урок №51. <u>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</u>	2

Урок №52. Виды <u>придаточных</u>	2
Урок №53 Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	2
Урок №54 Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	2
Урок №55. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2
Урок №56 Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастным оборотами	2
Урок №57 Недочеты и ошибки в построении СПП	2
Урок №.58 Знаки препинания в предложениях с подчинительной и сочинительной связью	2
Урок №59. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и сочинительной связью	2
Урок №60. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной и подчинительной связью	2
Урок №61. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной, сочинительной связью и подчинительной связью	2
Урок №62 Прямая речь	2
Урок №63 Косвенная речь	2
Урок №64 Замена прямой речи косвенной	2
Урок №65 Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2
Урок №66 Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	2
Урок №67 Цитаты	2
Урок №68 Знаки препинания при цитатах.	2
Урок №69 Текст	2
Урок №70 Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации	2
Урок №71 Анализ текста с точки зрения основной и второстепенной информации	2
Урок №72 Виды сочинений по заданному тексту	2
Урок №73. Подготовка к экзамену	
Самостоятельная работа обучающихся:	
Выполнение упражнений по учебнику. Работа с тестами. Нахождение ошибок и недочётов в построении предложений. СРС №5/1. Составление таблиц «Знаки препинания в различных типах сложных предложений». СРС №5/2. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	58
Всего за 2 семестр	114/58
Консультация	4
Итого часов по предмету:	220/74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в кабинете *социально – экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

Стандартная учебная мебель:

Стол письменный;

Столы ученические;

Стул офисный;

Стулья ученические;

Доска аудиторная;

Кафедра.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

Стенды

Оборудование, технические средства обучения:

ПК;

Проектор;

Экран.

Программное обеспечение:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning

b. Windows 8/

2. Система тестирования INDIGO.

3. Интернет-браузеры Google Chrome, Firefox.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты)

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2017. - 416с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/337137/>

Дополнительная литература

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>

3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н.Фысина. - М.:РГУП, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. Голуб, И.Б. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926740>

Электронные ресурсы:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной аттестации для студентов имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Создание безбарьерной среды направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Предусмотрена возможность альтернативных устройств ввода информации: специальная возможность операционной системы Windows, такая как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Вся образовательная информация, представленная на официальном сайте колледжа, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для прохождения учебной практики имеется возможность создания рабочего места в учебном корпусе.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, проверки выполнения самостоятельной работы, решения тестовых заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p>Л.Р.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.Р.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.Р.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л.Р.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>

<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л.Р.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л.Р.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.Р.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л.Р.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>М.Р.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.Р.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.Р.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.Р.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.Р.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.Р.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>
<p>П.Р.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П.Р.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П.Р.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П.Р.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П.Р.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П.Р.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П.Р.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П.Р.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П.Р.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Опрос, реферат, тестовые задания, диктант, анализ текста, контрольная работа Экзамен</p>

П.Р.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художествен- ной литературы.	
--	--