

Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области  
«Тогучинский лесхоз-техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Тогучинский лесхоз-техникум»

Разработчик:

Захаренко Анна Викторовна

преподаватель дисциплин общеобразовательного, математического и естественнонаучного цикла

ученая степень, звание, должность

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов

протокол № 10 от «27» 06 2019 г. О.Удалова / О.Н. Удалова /

Утверждена зам. директора по УВР К.Кондратьева О.Л. Кондратьева

«28» 06 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебной дисциплины
- 3 Место учебной дисциплины в учебном плане
- 4 Результаты освоения учебной дисциплины
- 5 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины
- 6 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание

окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . . Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *предметных:* излагается в следующей редакции:



- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.(внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Основные звуки интонаемы английского языка		1
	2 Основные способы написания слов на основе знания правил правописания		2
	3 Совершенствование орфографических навыков		2
	4 Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым( с инфинитивом)		2
	5 Простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и второстепенных членов предложения		2
	6 Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них		2
	7 Безличные предложения		2
	8 Понятие глагола-связки		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>		
	1 Совершенствование устной и письменной речи по теме» Характер человека»: словообразование, вопросы в Present Simple Active, типы вопросов	10	
	2 Составление рассказа по теме «Личные качества человека» с использованием простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым ( с инфинитивом)		
	3 Составление рассказа по теме «Описание родных и близких» с использованием простых предложений, распространённых за счёт однородных и второстепенных членов предложения		
4 Совершенствование диалоговой речи, используя оценочные суждения, о характере человека, используя предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.			
5 Совершенствование орфографических навыков на основе знания правил правописания слов по теме «Моя семья». Безличные предложения.			

	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.2</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Модальные глаголы, их эквиваленты;		2
	2	Предложения с оборотом there is/are		2
	3	Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but		2
	4	Образование и употребление глаголов в Present,Past,Future Simple/Indefinite		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		10	
	1	Совершенствование навыков диалоговой речи по теме «Межличностные отношения с друзьями»		
	2	Построение предложений по теме «My College» с использованием модальных глаголов, их эквивалентов		
	3	Построение предложений по теме «My friends» с использованием глаголов в Present, Past,Future Simple/Indefinite		
	4	Построение предложение с оборотом there is/are		
	5	Составление текста о взаимоотношениях в семье с использованием сложносочинённых бессоюзных и союзных (and,but) предложений		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Имя существительное: его основные функции в предложении		2
	2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения		2
	3	Артикль: определённый, неопределённый, нулевой		2
	4	Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля		2
	5	Употребление существительных без артикля		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические работы</b>			
1	Построение предложений по теме «Weekend» с использованием имён	8		

		существительных во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения		
	2	Построение предложений по теме «Day of training in the College» с использованием артиклей определённой, неопределённой, нулевой форм		
	3	Построение предложений по теме «The family conditions» с употреблением существительных определённого и неопределённого артикля и без него		
	4	Совершенствование навыков устной диалогической и монологической речи по теме «The place where I live»		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	2	
<b>Тема 2.2</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Предложение со сложным дополнением типа I want you to come here		2
	2	Сложноподчиненные предложения с союзами for,as,till,until,(as) though		2
	3	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would		2
	4	Система модальности		2
	5	Образование и употребление глаголов в Past,Future Simple/Indefinite		2
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	1	Написание прозаического сочинения (эссе) по теме «My favorite sport» с использованием предложений со сложным дополнением типа I want you to come here»		
	2	Составление рассказа на тему : «History of the Olympic games» с использованием сложноподчинённых предложений с союзами for,as,till,until,(as) though		
	3	Составление сложноподчинённых предложений с придаточными типа If I were you		
	4	Написание прозаического сочинения (эссе) по теме «Various sports» с употреблением системы модальности глаголов в Past,Future Simple/Indefinite		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня,		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		2



инфраструктура	2	Модальные глаголы, выражающие предложение (об оказании услуги). Offers:will, shall,can, could,would		2
	3	Модальные глаголы и конструкции, выражающие предложение совершить действие. Suggestions: shall, ,can,could		2
	4	Модальные глаголы и конструкции, выражающие привычные действия.Habits:used to,will/		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		8	
	1	Совершенствование навыков устной монологической речи по теме : « A trip around the city» Offers: will,shall,could,would		
	2	Изложение сведений о своём родном городе с использованием модальных глаголов и конструкций Suggestions; shall,let's,why don't we,how/what about,can,could		
	3	Составление предложений по теме: Новосибирск вчера, сегодня, завтра» с использованием модальных глаголов и конструкций,выражающих привычные действия. Habits: used to,will		
	4	Совершенствование навыков и перевода текста по теме Новосибирская область, географическое положение, история		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.4 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Образование и употребление глаголов в Present,Past,Future Simple/Indefinite		2
	2	Использование глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем		2
	3	Придаточные предложения времени и условия (if,when)		2
	4	Местоимения: указательные (this/these,that/thouse) с существительными и без них ,личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		2
	5	Неопределенные местоимения, производные от some,any,no,every		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		6	
	1	Совершенствование диалоговой речи по теме : «Способы проведения свободного времени, используя предложения с употреблением глаголов Present,Past,Future Simple/Indefinite		
	2	Совершенствование навыков устной монологической речи по теме : «Моё любимое		

		увлечение» используя предложения с употреблением неопределенных местоимений, производных от some, any, no, every		
	3	Совершенствование навыков и перевода текста по теме : « Различные увлечения (хобби)»		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.5</b> Новости средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present, Perfect		2
	2	Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные		2
	3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		2
	4	Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		4	
	1	Составление текста на тему: «Роль прессы и газет в современном мире» с использованием предложений с употреблением глаголов в Present Continuous/Progressive, Present, Perfect и указательных местоимений (this/these, that/thouse) с существительными и без них		
	2	Совершенствование навыков устной монологической и диалоговой речи по теме: «Реклама и способы её выражения»		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.6</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why		2
	2	Понятие согласования времен и косвенная речь		2
	3	Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every		2
	4	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия, производные от some, any, no, every		2
	5	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические работы</b>		8	
	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях		
	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в тексте согласования времён и косвенной речи		
	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по составлению сложноподчинённых предложений с союзами because,so,if,when,that, that is why по теме: «Загрязнение окружающей среды»,		
	4	Написание прозаического сочинения по теме: «Климат Сибири» с использованием наречий в степенях сравнительной и превосходной, неопределённых наречий, производных от some,any,every		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.7</b> Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Глаголы в страдательном залоге		2
	2	Инфинитив и инфинитивные обороты способы передачи их значений на родном языке		2
	3	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		4	
	1	Изложение информации на тему : «Компьютерные технологии в земельно-имущественных отношениях» с использованием глаголов в страдательном залоге»		
	2	Построение предложений с использованием инфинитива и инфинитивных оборотов по теме: «Моя будущая профессия»		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.8</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;		2
	2	Сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until,(as)though		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		6	



	1	Совершенствование навыков по составлению предложений со сложными дополнениями I want to come here по теме: «Культурные традиции России»		
	2	Изложение информации о своём родном городе и месте рождения, используя сложноподчинённые предложения с союзами for,as,till,until,(as)though		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.9</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Глаголы в страдательном залоге		2
	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными типа If I were you,I would do English, instead of French		2
	3	Предложения с союзами neither...nor,either...or		
	4	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	12	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические работы</b>			
	1	Изложения информации о профессиональных навыках специалиста по земельно-имущественным отношениям, используя сложноподчинённые предложения типа If I were you,I would do English,instead of French		
	2	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: «Мой рабочий день», используя предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге		
	3	Совершенствование навыков чтения и перевода профессионального текста		
	4	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: «Земельно-имущественные отношения», используя предложения с употреблением союзов neither...nor,either...or		
	5	Совершенствование навыков устной монологической речи по теме : «Общественная молодежная культура», используя предложения с употреблением дифференциальных признаков глаголов в Past Perfect, Past Continuous,Future in the Past		
	6	Совершенствование навыков чтения и перевода текста		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.10</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here		2
	2	Сложноподчинённые предложения с союзами for, as,till,until,(as) though		2
	3	Сложноподчинённые предложения с придаточными типа If I were you,I would do		2

	English,instead of French		
4	Глаголы в страдательном залоге		2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические работы</b>		8	
1	Изложение информации о современных научных технологиях – использование компьютеров, мобильных телефонов, используя сложноподчиненные предложения с союзами for, as,till,until,(as) though		
2	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: «Наука и техника», используя предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		
3	Совершенствование навыков по составлению сложноподчиненных предложений с придаточными типа If I were you,I would do English,instead of French по теме: «Наука в современном мире»		
4	Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзами for, as,till,until,(as) though		
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.11</b> Профессия, карьера		<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		2
2	Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге		2
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические работы</b>		6	
1	Распознавание и употребление в речи структурных типов предложения с употреблением дифференциальных признаков глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past по теме : «Земельный кадастр»		
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		
3	Совершенствование навыков чтения и перевода текста по теме : «Недвижимость»		
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.12</b> Отдых, каникулы, отпуск.		<b>8</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous		2

Туризм	2	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и и способы передачи х значений на родном языке		2
	3	Предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		6	
	1	Совершенствование навыков по составлению предложений с использованием дифференциальных признаков глаголов в Past Continuous по теме: «Виды туристического отдыха»		
	2	Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов		
	3	Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме: « Места отдыха и туризма Новосибирской области», используя предложения с употреблением глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему : «Программы туристического маршрута по НСО или городу Новосибирску»		2	
	Тема 2.13 Искусство и развлечения	<b>Содержание учебного материала</b>		8
1		Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect		2
2		Местоимения :указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные		2
3		Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		2
4		Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some,any,every		2
5		Глаголы в страдательном залоге		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические работы</b>		8		
1		Составление рассказа по теме : «Виды искусств», используя предложения с употреблением глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect		
2		Совершенствование навыков устной диалоговой речи по теме : «Музыкальная культура молодёжи», используя предложения с употреблением указательных местоимений (this/these, that/those) с существительными и без них		



	3	Совершенствование навыков по составлению предложений с использованием имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях по теме : «Современная литература»		
	4	Совершенствование навыков чтения и перевода текста по теме: «Искусство и развлечение»		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.14</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		2
	2	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различения их функций		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b>		3	
	1	Изложение основных сведений о формах государственного устройства , используя предложения с употреблением глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		
	2	Совершенствование навыков чтения и перевода текста по теме : « Образование в России»		
	3	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>	

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:  • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO,</i></p>

Грамматические навыки	<p><i>NATO</i> и др.)</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имсющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>



Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
-----------------------------	---

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

##### Основные источники:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П. Английский язык .10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений-12-е изд.-М.: Просвещение,2010.

##### Дополнительные источники:

4. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
5. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
6. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
7. Англо-русский словарь для школьников., грамматика., современная транскрипция. Москва ООО «Дом Славянской книги» 2007.
8. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Глушченкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей : Тесты и ключи к упражнениям: Учеб.пособие – М.:ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»,2002.-124с.

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ. с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В. Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н. Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).