

Задания выполнить до 10.11.23 и отправить на почту istoria.do@mail.ru

Практическая работа. «Этикет в профессиональной деятельности».

Деловой этикет — совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий). Одной из составляющих делового этикета является деловой протокол. Деловой протокол основан на дипломатическом протоколе и является совокупностью правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами и представителями бизнес-сферы.

Коммуникация в деловом этике

Джеффри Лич (англ. Geoffrey Leech) вывел принцип вежливости, способствующий успеху в процессе коммуникации. Этот принцип можно использовать как эталон отношений между собеседниками. Теория принципа вежливости как ведущего принципа коммуникаций состоит из шести максим:

Максима такта – максима границ личной сферы. В идеале любой коммуникативный акт предусматривает определенную дистанцию. Не следует затрагивать потенциально опасных тем (частная жизнь, индивидуальные предпочтения).

Максима великодушия – успешный коммуникативный акт не должен нести дискомфорт участникам общения. Не следует связывать партнера обещаниями.

Максима одобрения – предполагает позитивность в оценке других. Если собеседники по-разному оценивают ситуацию, то реализовать коммуникативную стратегию будет непросто.

Максима скромности – позиция неприятия похвал в свой адрес. Подразумевает реалистическую, объективную самооценку. Установить контакт будет сложно в случае, если самооценка завышена или занижена.

Максима согласия – максима неопозиционности. Предполагает уход от конфликта путем взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников с целью решить наиболее серьезную задачу – сохранение предмета взаимодействия.

Максима симпатии – позиция благожелательности. Создает благоприятный фон для перспективного предметного разговора. Неблагожелательность создает плохие условия для установления контакта. Определенную проблему создает так называемый

«безучастный контакт», когда собеседники, не будучи врагами, не демонстрируют благожелательности по отношению друг к другу.

Задание 1

Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения в деловой коммуникации.

Задание 2

Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает Ты-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

Задание 3

Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

- к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
- к секретарю директора, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
- к полицейскому, чтобы узнать, как проехать на выставку.

Задание 4

Какое обращение вы выберете в начале презентационной речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?

Лекция Наука

Каждый человек на протяжении жизни познаёт окружающий мир и самого себя. Познание — один из основных и наиболее важных видов деятельности человека. Специальное, организованное познание, направленное на решение общественно значимых задач, выделилось в особую сферу деятельности — **науку**.

Понятие науки

Наука — многозначное понятие. Обычно её понимают как:

- сферу деятельности человека, направленную на изучение окружающего мира и получение новых знаний о нём при помощи рационального осмысления;
- систематизированные знания об окружающем мире, основанные на данных научных исследований;
- особый социальный институт, в рамках которого создают, хранят и распространяют в обществе научные знания.

Эти понятия не противоречат друг другу. Они отражают разные стороны содержания **науки**. Но мы будем рассматривать науку как сферу деятельности человека.

Наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.

- У науки есть особые черты, отличающие её от других сфер и видов деятельности:
- *объективность* — наука изучает мир таким, какой он есть, независимо от личных оценок учёных и других субъективных факторов;
- *методология* — при изучении мира наука использует специальные методы и средства;
- *системность* — знания, получаемые в результате научной деятельности, взаимосвязаны и образуют систему, благодаря чему наука формирует единую картину мира;
- *общезначимость* — знания, получаемые в результате научной деятельности, имеют значение для всего человечества;
- *логическая обоснованность* — знания, получаемые в результате научной деятельности, получены на основе логических выводов;
- *эмпирическая проверяемость* — знания, получаемые в результате научной деятельности, можно проверить опытным путём;
- *связь с практикой* — наука решает практические проблемы, позволяет прогнозировать перспективы практической деятельности.

Функции науки

В жизни человека и всего человечества в целом наука выполняет важные функции:

- *познавательно-объяснительную* — наука познаёт мир и объясняет его устройство, законы его развития;
- *культурно-мировоззренческую* — наука как элемент духовной сферы влияет на формирование мировоззрения человека;
- *производственную* — наука создаёт технологии, которые внедряются в производство и делают его более быстрым и качественным;
- *социальную* — наука влияет на процессы, происходящие в обществе, и её открытия помогают совершенствовать социальную и экономическую жизнь;
- *прогностическую* — наука прогнозирует будущее на основе имеющихся знаний.

Виды наук

В зависимости от разных критериев науки разделяют на виды. Чаще всего при классификации наук за основу берут критерий **предмета и метода познания**. Науки делят на *естественные*, *точные* и *социально-гуманитарные*. *Естественные науки* — это науки о природе, *точные науки* — это науки, основанные на математике, а *социально-гуманитарные науки* — это науки об обществе и месте человека в нём.

В зависимости от связи с практикой науки бывают *фундаментальными* и *прикладными*. *Фундаментальные* изучают основные законы функционирования природы и общества. Их задача — исследовать основные законы мироздания.

Прикладные науки на основе фундаментальных разрабатывают практическое применение этих знаний в обществе.

Виды наук

Критерий классификации	Виды наук	Примеры
Предмет и методы познания	Естественные науки	Биология, физика, химия, астрономия, геология
	Точные науки	Математика, информатика, робототехника
	Социально-гуманитарные науки	История, социология, политология, экономика
Связь с практикой	Фундаментальные науки	Физика, химия
	Прикладные науки	Медицина, металлургия, техническая оптика, информатика

Сегодня границы между предметами отдельных наук подвижны, нередко размыты. Один и тот же предмет могут изучать сразу несколько наук. Так формируются *междисциплинарные науки* — математическая физика, геновая инженерия, нейробиология.

Научно-технический прогресс

С понятием науки тесно связано понятие **научно-технического прогресса**.

Научно-технический прогресс — непрерывный процесс развития техники и технологии, совершенствования орудий, форм и методов организации труда на основе достижений науки.

Научно-технический прогресс проявляется в:

- создании новых технологий производства;
- развитии автоматизации;
- использовании новых источников энергии;
- создании новых видов материалов;
- внедрении новых форм организации труда и производства;
- росте производительности труда.

Как и общественный прогресс в целом, научно-технический прогресс относителен и противоречив. У него есть не только положительные последствия, но и отрицательные. Например, работающие из дома люди мало двигаются и много времени проводят за компьютером. Это вредит их физическому и психическому здоровью. В свою очередь, развитие автоматизации способно уничтожить ряд профессий — некоторых людей, например кассиров или операторов в банке, сегодня заменяют роботами, и эти люди теряют работу.

Этика науки

Ещё один важный вопрос, связанный с наукой, — это её этика. Научную деятельность ведут по определённым принципам и правилам, некоторые из них — моральные.

Научная этика — совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки.

К нарушениям научной этики можно отнести ложные заявления — некоторые учёные делают изначально ненаучные, не доказанные заявления.

Это внутренняя этика науки. Но у науки есть и внешняя этика — взаимоотношения с обществом, социальная ответственность. Учёные могут совершать открытия, сомнительные с точки зрения морали. Кроме того, учёные ответственны за то, как полученные результаты будут применять на практике — на благо или во вред.

Итоги

Наукой называют сферу духовной деятельности человека, направленную на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.

Наука — это не только сфера деятельности человека, но и систематизированные знания об окружающем мире, а также система организаций и учреждений, создающих, хранящих и распространяющих эти знания.

В зависимости от предмета и методов науки разделяют на естественные, точные и социально-гуманитарные, а в зависимости от связи с практикой — на фундаментальные и прикладные. Есть также междисциплинарные науки.

Особенности науки

Наука, как и искусство, религия, образование, является частью духовной культуры общества.

Наука — это вид познавательной деятельности, целью которого является усвоение нового знания об окружающем мире, при этом полученные данные должны быть обоснованы, систематизированы и объективны.

Теснее всего наука связана с образованием. Именно благодаря образованию происходит становление будущих учёных, а сама система, в свою очередь, во многом содержит факты, полученные в ходе научных исследований.

Гораздо сложнее происходит взаимосвязь науки и религии. На многие явления и процессы они смотрят по-разному, формируя при этом различные типы мировоззрения. Но полностью противопоставлять науку и религию было бы неверно. Многие учёные, имея научное мировоззрение, были глубоко верующими людьми.

Особенности науки:

- объективность (знания, получаемые в процессе научных исследований, объективны и не зависят от познающего субъекта, его эмоций, желаний, целей);

- проверяемость знаний (возможность проверки полученного результата, воспроизводимость эксперимента в будущем);
- системность (разные составляющие научного познания взаимосвязаны и создают единую научную теорию, описывая изучаемый объект со всех сторон);
- доказательность (любое суждение, выдвигаемое исследователем, должно быть обосновано: если нет подтверждающих доказательств, знание считается ненаучным);
- наличие специальной терминологии (в любой науке существует большое количество терминов, которые могут быть понятны только тем, кто проводит научные исследования именно в этой сфере);
- универсальность (данные, полученные в процессе исследования, могут применяться в подобных ситуациях и в других сферах).

Функции науки

Наука выполняет несколько весьма важных для общества **функций**.

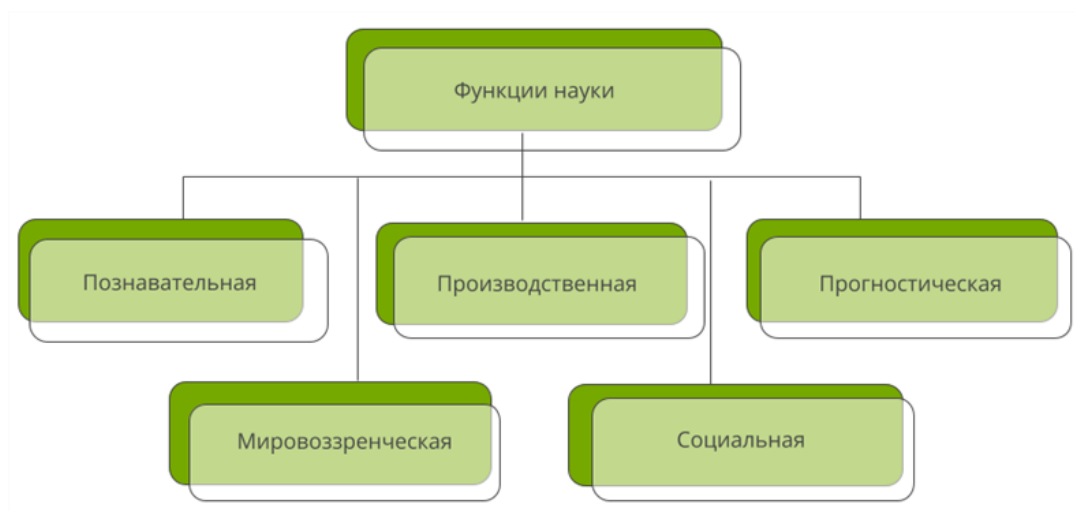


Рис. 1. Функции науки

Познавательная (познание процессов и явлений, происходящих вокруг, открытие законов, разработка новых знаний).

Пример:

пройдя курс анатомии для 8 класса, Иван стал лучше разбираться в строении человеческого тела и функциях каждого органа.

Мировоззренческая (формирование научного мировоззрения благодаря обоснованной системе взглядов, обучение людей критическому мышлению).

Пример:

после подробного изучения астрономии и физики у Юрия появилось представление о строении Солнечной системы, и он смог реализовать себя в сфере космонавтики.

Производственная (благодаря внедряемым научным достижениям происходит совершенствование техники, процесс создания товаров и оказания услуг становится более качественным, быстрым и рациональным).

Пример:

после открытия новой технологии производства лекарственного препарата часть сотрудников была сокращена, их функции стали выполнять станки, что значительно сократило издержки предприятия и позволило снизить цену на лекарство.

Социальная (наука меняет условия жизни общества, делает их более комфортными).

Пример:

появление сети Интернет сделало возможным онлайн-образование, удалённую работу, а также просто предоставило людям доступ к огромному количеству информации.

Прогностическая (составление прогнозов, формирование предположений о возможных изменениях в жизни общества).

Пример:

в государстве А экономисты прогнозируют снижение инфляции в следующем году до 8 %.

Возрастание роли науки в современном обществе

Современная наука существенно расширила своё значение в обществе. Теперь вместе с поиском истины, открытием новых знаний в её функции входит также формирование мировоззрения человека. Научные знания лежат в основе современного образования, ведь именно они передаются новым поколениям в процессе учёбы. Таким образом утверждается научное мировоззрение.

С момента появления терминов «глобализация» и «глобальные проблемы» в постиндустриальном обществе стало очевидным участие науки в решении этих проблем. Благодаря науке изобретаются лекарства, разрабатываются стандарты очистки воды и воздуха, выводятся новые сорта растений, исследуются альтернативные источники энергии. Всё это способствует разрешению глобальных проблем или как минимум сглаживанию их последствий.

Благосостояние стран во многом зависит от уровня развития в них науки. Развитие технологических возможностей делает доступными проверку большинства научных идей на практике и внедрение их в производство. Это значительно ускоряет и упрощает процесс создания товаров и оказания услуг, что приводит к экономическому росту и повышению уровня жизни граждан.

Обрати внимание!

Перечисленные выше факты позволяют сделать вывод о том, что наука в постиндустриальном обществе способствует обновлению всех сфер жизни.

Виды наук

Все науки нацелены на то, чтобы обосновать какой-либо закон функционирования общества, постичь истину, объяснить тенденции развития человечества. Однако предметы исследования отдельных наук могут быть разные. Поэтому следует обозначить их классификацию.



Рис. 1. Виды наук по предмету и методу познания

Подобная классификация наук весьма условна. Иногда несколько научных исследований объединяются для более подробного и всеохватного изучения объекта. Так образуются междисциплинарные исследования.

Пример:

генная инженерия, биофизика, физическая химия.

По основному назначению науки также принято делить на группы.

- Теоретические (фундаментальные) науки — исследования, главной целью которых является изучение основных законов функционирования природы, человека и общества; результаты данных исследований сложно использовать на практике.
- Прикладные науки — исследования, результаты которых ориентированы на непосредственное практическое применение в производственной деятельности и различных сферах общества в целом.

Фундаментальные и прикладные науки тесно взаимосвязаны, так как в прикладных исследованиях используются закономерности, открытые в фундаментальных науках, и, в свою очередь, подкрепляются на практике утверждения, разработанные в ходе фундаментальных исследований.

Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации

В современном информационном обществе уровень развития научно-технического прогресса является важным показателем для государства.

Научно-технический прогресс — это постепенное развитие науки и техники, совершенствование производственных сил общества на основе повышения уровня грамотности населения, развития системы образования и изучения внешних сил природы.

До начала XX века прогресс общества шёл весьма медленными темпами. Изучая историю какой-либо страны, можно увидеть, что на протяжении нескольких столетий люди пользовались одними и теми же орудиями труда, выполняли одну и ту же работу и удовлетворяли свои потребности одинаковыми способами. Главная причина этого заключалась в отсутствии возможности обмена информацией. Зачастую учёный, совершивший прорыв в какой-либо сфере, не мог поделиться своим открытием с другими людьми. Результаты исследования исчезали со смертью учёного, а остальным приходилось изучать этот вопрос самостоятельно с нуля.

С начала XX века ситуация изменилась. Благодаря развитию средств массовой информации стало возможным получать знания об открытиях, совершённых другими людьми. Так начало происходить ускорение научно-технического прогресса. Достижения науки стали активно использоваться в производстве, а многие предприниматели начали спонсировать научные исследования для того, чтобы их результаты помогали снижать издержки и улучшать качество продукции.

Основные направления научно-технического развития Российской Федерации:

- использование информационных технологий;
- переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;
- улучшение качества здравоохранения, развитие здоровьесберегающих технологий;
- улучшение качества работы сельскохозяйственной отрасли, производство безопасных продуктов питания;
- создание единых телекоммуникационных и транспортных систем, связывающих субъекты Российской Федерации.

Таким образом, для нашей страны в настоящий момент приоритетными направлениями науки можно считать робототехнику, биоинженерию, нанотехнологии, космические исследования.

В **XXI** веке на счету отечественных учёных значатся обнаружение подлёдного озера Восток в Антарктиде, подтверждение теории о возобновимости природного газа, доказательство гипотезы Пуанкаре, разработка вакцины «Спутник V» и многие другие открытия.

Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного

Учёному очень важно иметь моральные принципы, которые будут регулировать его поступки в процессе научных исследований.

Основные **принципы** этики учёного:

- результаты исследований и научные разработки не должны приносить вред обществу;
- учёный должен продумывать этапы исследований и многократно подтверждать их результаты;
- необходимо помнить и уважать вклад в науку учёных предшествующих периодов, использование чужих мыслей, разработок, результатов исследований без упоминания их автора запрещено;
- учёный в процессе научных исследований не может учитывать свои симпатии и привязанности, в основе его работы всегда должна быть истина.

Развитие науки бесспорно вело и до сих пор ведёт к изменениям в обществе. **Примерами социальных последствий** развития науки можно считать следующие.

Рост количества городов и численности городского населения, что привело к массовой миграции.

Пример:

*Англия в **XVIII–XIX** веках, Российская империя на рубеже **XIX–XX** веков.*

- Возникновение массового общества, появление феномена глобализации.

Пример:

разрушение традиционных устоев, стирание границ между представителями разных наций.

- Мировые войны.

Пример:

*Первая мировая война **1914–1918** гг.*

- Рост уровня образования.

Пример:

*из-за развития техники и механизации производства образование, хотя бы начальное, стало важным условием для приёма работников на предприятия в **XIX–XX** веках.*

- Возникновение напряжённости на рынке труда.

Пример:

развитие технологий, появление современного оборудования сопровождаются ростом числа структурных безработных.

Наука провоцирует серьёзные изменения в обществе. Не все они позитивно сказываются на людях, поэтому задача государства состоит в том числе и в сглаживании негативных последствий научно-технического прогресса.

Авторитет науки Значение науки для общества сложно переоценить. Именно поэтому государство уделяет большое внимание популяризации науки.

Обрати внимание!

2021 год был Годом науки и технологии в России.

К способам повышения популярности науки в обществе можно отнести проведение научных фестивалей и выставок, на которых современные учёные могут обмениваться идеями.

Пример:

с 2014 года в России проводится Фестиваль науки «**NAUKA 0+**».

Государство поддерживает научные исследования, выделяя гранты, финансирует проведение конкурсов как среди активных учёных, так и среди подрастающего поколения.

Наряду с термином «наука» существует также термин «паранаука».

Паранаука — учение, которое претендует на статус научного, но при этом не отвечает основным требованиям науки, хотя и связано с ней общей проблематикой или методологией.

Пример:

парапсихология, уфология, астрология, хиромантия.

Для паранауки характерны такие черты, как низкий уровень объективности, опора на личное мнение автора и его авторитет. Выводы, сделанные паранаукой, часто не соответствуют общепринятым и обоснованным научным теориям. Кроме того, данные рассуждения не всегда имеют рациональное объяснение. Учитывая перечисленные характеристики паранауки, можно сделать вывод о том, что она имеет в обществе значительно меньший авторитет, чем наука.

Образование и его функции

Одной из основополагающих потребностей человека является нужда в передаче опыта от одного поколения к другому. Именно это способствует прогрессу, так как каждое поколение может совершать открытия, опираясь на опыт и знания своих предшественников. Функцию передачи и приумножения опыта выполняет в обществе такой социальный институт, как образование.

Образование — это социальный институт, связанный с воспитанием и развитием интеллектуальных и творческих способностей, мировоззрения, личностных качеств человека. Главной задачей этого социального института является передача опыта человечества от поколения к поколению.

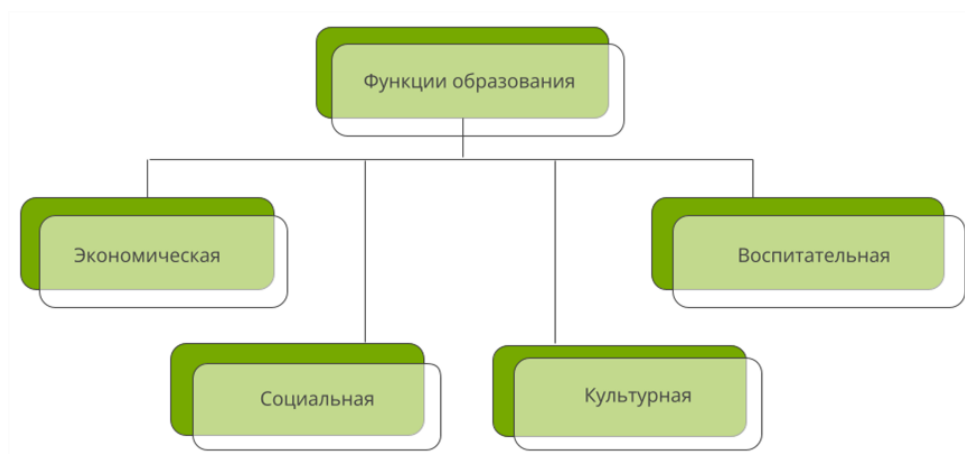


Рис. 1. Функции образования

Экономическая функция. Благодаря образованию каждый из нас получает ту профессию и развивает те навыки, которые помогут нам стать одними из активных участников экономики страны. Система образования должна анализировать рынок труда и делать упор на обучение работников тех специальностей, в которых сейчас нуждается экономика. В личном плане образование помогает людям повышать свою квалификацию и получать более высокооплачиваемую работу.

Пример:

Иван окончил университет, получил диплом программиста и устроился на работу в крупную компанию.

Социальная функция (функция социального лифта). Образование является критерием социальной стратификации, и с его помощью человек может повысить свой социальный статус. Организация системы образования в обществе во многом определяет социальную структуру последнего. Если образование доступно массам, то в обществе увеличивается численность среднего класса. Если же образование доступно только элитам, усиливается социальное неравенство.

Пример:

Ирина окончила престижный вуз, что значительно повысило её социальный статус.

Культурная функция. Образование способствует сохранению и приумножению культурного наследия общества, всестороннему развитию личности, совершенствованию творческих способностей индивида, а также оказывает влияние на формирование мировоззрения и расширение кругозора молодого поколения.

Пример:

Анна на уроках истории узнала о подвигах русского народа в годы Великой Отечественной войны, что отразилось на её мировоззрении.

Воспитательная функция. Система образования помогает человеку проходить этапы социализации, приобщаться к культурным нормам и ценностям, принятым в данном обществе.

Пример:

Николай на уроках в школе узнал о правильном поведении в общественном транспорте и стал вести себя соответствующим образом.

2. Система российского образования

Современная система образования России основана на следующих принципах:

- каждый гражданин имеет право на получение образования на протяжении всей жизни;
- не допускается дискриминация отдельных групп населения;
- образовательное пространство на территории страны отличается единством, но при этом сохраняются культурные традиции народов России;
- для образования характерен гуманистический характер, что проявляется в уважении потребностей и интересов обучающихся, стремлении к воспитанию трудолюбия, гражданственности, патриотизма.



Рис. 1. Система образования Российской Федерации

В Российской Федерации образование подразделяется на общее, профессиональное и дополнительное. Благодаря такой структуре у гражданина появляется возможность реализовать право на образование в любой период своей жизни.

Уровни образования		
Общее образование	Профессиональное образование	Дополнительное образование
<ul style="list-style-type: none"> Дошкольное образование. Начальное общее образование (1–4 классы). Основное общее образование (5–9 классы). Среднее общее образование (10–11 классы). 	<ul style="list-style-type: none"> Среднее профессиональное образование. Высшее образование — бакалавриат. Высшее образование — специалитет, магистратура. Высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительное образование детей. Дополнительное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Рис. 2. Уровни образования в Российской Федерации

Любая образовательная организация должна пройти этап **лицензирования**. Лицензия подтверждает качество образовательных услуг, уровень профессионализма специалистов, наличие необходимых учебников, соблюдение установленных требований. Организации, не получившие лицензию или лишённые её, не могут осуществлять образовательную деятельность.

Образовательные учреждения общего и профессионального образования для осуществления своей деятельности должны получить **государственную аккредитацию**. Этот документ свидетельствует о соответствии учебных программ данной организации государственным образовательным стандартам. Государственная аккредитация наделяет образовательную организацию правом выдавать своим выпускникам дипломы, аттестаты, свидетельства.

Основные направления развития образования в Российской Федерации (тенденции образования)

В ходе истории система образования постоянно менялась. Для современного образования характерна демократизация, которая проявляется в растущей доступности образования широким слоям населения. Перед системой образования ставятся новые задачи, что отражается в её характеристиках. В современной системе образования наметилось несколько тенденций.

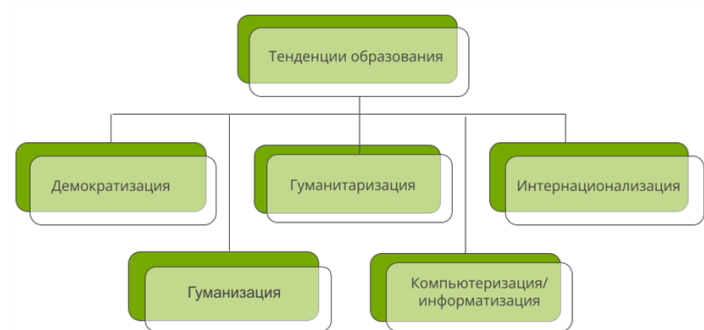


Рис. 1. Тенденции образования

Гуманизация — возрастание внимания к личности обучающегося, его интересам, индивидуальным особенностям, учёт специфических потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использование в процессе обучения технологий, сберегающих здоровье учеников.

Пример:

в Российской Федерации учащиеся могут выбирать профиль класса, набор элективных курсов, предметы для сдачи в формате ЕГЭ, исходя из своих предпочтений и целей.

Гуманитаризация — повышение роли общественных дисциплин (философии, психологии, экономики, политологии, права) в образовательном процессе, выделение большего количества часов на их изучение.

Пример:

в Российской Федерации некоторые образовательные учреждения в качестве самостоятельного предмета школьной программы добавляют право и экономику.

Компьютеризация/информатизация — использование современных, в том числе дистанционных, технологий, для того чтобы развить у обучающихся способность находить и анализировать информацию, ориентироваться в постоянно меняющемся информационном поле.

Пример:

в процессе работы на уроке и дома ученики могут использовать сеть Интернет, в некоторых случаях используется дистанционное обучение.

Интернационализация — сближение образовательных систем разных стран, создание единого образовательного пространства.

Непрерывность образования в информационном обществе

В современном обществе образование занимает значительную часть жизни человека — обучение в школе, затем получение среднего профессионального или высшего образования. Даже после получения диплома многие люди не выходят из системы образования — изучают иностранные языки, занимаются научными исследованиями, повышают квалификацию по своей специальности или осваивают новую. Таким образом, образование в современном обществе представляет собой **непрерывный процесс**.

Необходимость в непрерывности обучения диктует в том числе и рынок труда. В современном обществе существует большой спрос на высококвалифицированных специалистов, что значительно удлиняет сроки обучения. В России существуют учебные центры, которые организуют курсы, направленные на совершенствование профессиональной подготовки работников разных специальностей.

Кроме того, научно-технический прогресс предполагает постоянное совершенствование техники и технологий, что также вынуждает работников непрерывно улучшать свои навыки. В противном случае каждый из нас рискует стать структурным безработным.

Структурная безработица — вид безработицы, при котором человек теряет работу в связи с изменениями в структуре спроса и предложения на рынке труда, устареванием ряда профессий и появлением новых.

Поэтому в современном обществе уже недостаточно получить образование в молодые годы и пользоваться только этими знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности.

Значение самообразования

Современная система образования предлагает ученикам разные форматы обучения, среди которых стоит особо выделить самообразование.

Самообразование — это получение знаний самостоятельно, без помощи преподавателя.

Самообразование — очень продуктивный, но при этом не самый лёгкий способ получения образования. Для того чтобы данный процесс приносил результаты, человеку нужно обладать следующими **характеристиками**:

убеждённости в том, что полученные знания ему пригодятся;

умением организовывать свою работу, составлять график и придерживаться его в процессе образовательной деятельности;

умением выбирать нужные, стоящие знания из потока информации, которая доступна в современном обществе;

умением анализировать полученную информацию, делать правильные выводы на её основе.

Таким образом, самообразование подходит не всем людям, ведь для данного процесса необходимо наличие самоконтроля. Однако знания, полученные в процессе самообразования, очень ценятся человеком и хорошо закрепляются в его памяти.

Социальная и личностная значимость образования

Образование, как один из важнейших социальных институтов, имеет большую значимость как **для общества** в целом, так и **для отдельной личности**.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ»:

образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образование наряду с другими **социальными институтами**:

- упорядочивает социальную жизнь с помощью различных норм;
- выступает субъектом социального контроля;
- выступает агентом первичной социализации;
- обеспечивает воспроизводство кадров для экономики;
- обеспечивает вклад личности в решение локальных и глобальных проблем.

В рамках образовательного процесса закладываются основы **политической и правовой культуры**, что благоприятно влияет на безопасность и правопорядок в обществе. Качественная профессиональная подготовка специалистов в востребованных областях экономики положительно сказывается на **экономическом развитии**. Уровень образования выступает одним из критерием **общественного прогресса**.

Личностная значимость образования заключается в том, что человек, знакомясь с достижениями культуры:

может раскрыть свой творческий потенциал;

развить свои способности;

удовлетворить социальные и духовные потребности;

осуществить самоопределение и самореализацию;

сформировать мировоззрение и нравственные ценности.

Право на образование признаётся одним из **базовых прав человека** и является одной из значимых ценностей современного общества.

Социальная и личностная значимость образования не могут реализовываться отдельно. Образованная и развитая личность может осуществлять положительные изменения в обществе, а общество с высоким уровнем жизни и образования может благоприятно повлиять на отдельную личность.

7. Цифровые образовательные ресурсы

В современном постиндустриальном обществе, в котором резко возрастают роль и значение информации, стала неизбежной и трансформация системы образования, что проявляется в переходе к **цифровой образовательной среде (ЦОС)**. Данный переход имеет большое количество позитивных последствий, к которым можно отнести улучшение качества образования, расширение образовательных программ, использование новейших информационных технологий. Вместе с тем подобные изменения порождают и сложности в виде необходимости переустраивать систему образования в новых условиях.

Одним из ключевых понятий цифровой образовательной среды являются **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**.

Цифровые образовательные ресурсы — это современные электронные средства обучения, главной задачей которых является улучшение качества образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Классификация ЦОР

- Текстовый тип информации.
- *Пример:*
- *электронные учебники, словари, справочники.*
- Только аудиоинформация.
- *Пример:*
- *аудиокниги, аудиозаписи лекций.*
- Аудио- и видеоинформация.
- *Пример:*
- *обучающие видеоролики.*
- Визуальная информация.
- *Пример:*
- *электронные таблицы, графики, диаграммы.*
- Интерактивные модели.
- *Пример:*
- *модель строения Солнечной системы, модель строения человека, реконструкция исторического события.*

Для успешного развития системы образования педагог на своих занятиях должен стремиться к увеличению числа используемых цифровых образовательных ресурсов, повышая эффективность образовательного процесса.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия

Сохранение единства народа — это задача, которая стоит перед гражданами любой страны. Долгое время к культурному наследию относили только памятники, музеи, археологические находки. Передача культурного наследия в таком случае означала посещение данных объектов и чтение литературы с их описанием.

Но в современном обществе понятие «**культурное наследие**» стало восприниматься более широко, и теперь кроме упомянутых выше материальных объектов к нему можно отнести ещё и нематериальные

ценности — кино, природные объекты, взгляды и убеждения, которые разделяются обществом. В целом в этот список можно добавить всё, что создано человечеством и имеет большое значение для него, что сообщество людей хотело бы сохранить и передать следующим поколениям.

В вопросе передачи культурного наследия **большую роль играет система образования**, ведь её основной целью является сохранение опыта человечества.

Однако в системе образования наблюдается одна **проблема** — государственная система образования может передавать только те знания и ценности, которые появились довольно давно и прошли проверку временем. Поэтому образование можно считать весьма консервативным социальным институтом. Этот консерватизм играет и положительную роль, так как способствует закреплению определённых норм, придаёт обществу устойчивость и стабильность, что особенно важно в кризисные периоды развития.

Вместе с тем система образования должна учитывать изменения в общественном сознании и разрабатывать новые форматы вовлечения учащихся в изучение культурного наследия.

Тест «Наука. Образование»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Уровни научного познания	Характеристики
... ..	Непосредственная направленность на изучение конкретного объекта познания
теоретический	Направленность на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов

2. В представленном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Гипотеза, теория, закономерность, научный факт, научное знание.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

1) гуманитаризация, 2) догматизация, 3) гуманизация, 4) интернационализация, 5) информатизация, 6) идеологизация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

5. Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца:

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А) Открытие новых, ранее неизвестных законов природы	1) Наука
Б) Передача молодёжи культурного опыта предыдущих поколений	2) Образование
В) Разработка способов практического применения законов природы	
Г) Обучение работе на инновационном оборудовании	
Д) Предсказание возможных социально-политических последствий экономических реформ	

Запишите в таблицу под буквами, обозначающими вид деятельности, цифры, соответствующие направлению культуры:

А	Б	В	Г	Д

6. В городе Z действует более десяти образовательных организаций. Выберите из приведенного ниже списка организации общего среднего образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Центр раннего развития
2. Общеобразовательная школа
3. Начальная школа «Радуга»
4. Детский сад «Колокольчик»
5. Многопрофильный лицей
6. Классическая гимназия им. И.С. Тургенева.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты – систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно-значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Социальный институт
- 2) Информационный ресурс
- 3) Общество
- 4) Духовная деятельность
- 5) Объективные знания
- 6) Культурно-мировоззренческая
- 7) Материальное производство
- 8) Социальная
- 9) Компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «научное познание»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о способах и методах научного познания;

– одно предложение, раскрывающее информацию об уровнях научного познания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.